

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ
«ШКОЛА № 42»

протокол от 16.04.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Г.ГОРЛОВКИ

«ШКОЛА № 42»
О.И.Сладкевич

16.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» |
| Руководитель | Сладкевич Олег Иванович |
| Адрес организации | 284632, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ТУПОЛЕВА, Д. 12 |
| Телефон, факс | +7 (85642) 6 67 02 |
| Адрес электронной почты | zosh42@yandex.ru |
| Учредитель | АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКА |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | От 18.05.2023 № Л035-00115-77/00654954, срок действия до 01.01.2026 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От "29" мая 2023 г. № 0329 серия 90А02, номер бланка 0000330, срок действия до 01.01.2026 г. |

Основным видом деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Никитовском районе г. Горловки. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

И два методических объединения классных руководителей начальных и старших классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность во I полугодии организовывалась в соответствии с:

- Конституцией Донецкой Народной Республики;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление № 55–ІНС от 19.06.2015) с изменениями, внесенными законом от 04.03.2016 года № 111 – ІНС) (ст.63);
- Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21 – НП;
- Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22 – НП;
- Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121 – НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80 - НП);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 г. № 571;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 г. № 586;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году»;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (№ 40 –ІНС от 10.04.2015 года).

Образовательная деятельность во II полугодии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732) (далее – ФГОС СОО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 – х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
| I полугодие 2023 года | |

| | |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ГОС НОО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21 – НП | 87 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ГОС ООО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22 – НП | 148 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ГОС СОО, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121 – НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80 - НП) | 33 |
| II полугодие 2023 года | |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 66 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 136 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12 августа 2022г. № 732 | 17 (10 класс) |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по Государственному образовательному стандарту среднего общего образования, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121 – НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80 - НП) | 13 (11 класс) |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12 августа 2022г. № 732;
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» приступила к реализации ФООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 17.08.2023 протокол № 10 (приказ от 17.08.2023 № 108) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги принимали участие в обучающих семинарах, где изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В октябре 2023 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР согласно приказу Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению учителей к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» выполнены на 100 процентов.

4. Учителя согласно методическим рекомендациям для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола») работают на информационно - коммуникационной образовательной платформе: СФЕРУМ

Профили обучения

В 2022 - 2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 – 2024 учебном году 11 класс продолжил обучение согласно универсальному профилю, а 10 класс начал обучение согласно тому же профилю.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|-----------------------|--|--|
| Универсальный | Русский язык, история | 14 | 13 |
| Универсальный | Литература, история | | 17 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

| 2023 год (январь – май) | | 2023 год (сентябрь – декабрь) | |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|
| программа | Количество человек | программа | Количество человек |
| Основная образовательная | 2 – 0,7% | Основная образовательная | 2 – 0,9% |

| | | | |
|--|----------|--|----------|
| программа основного общего образования | | программа основного общего образования | |
| Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) | 5 – 1,9% | Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2) | 6 – 2,6% |

Порядок индивидуального обучения таких детей в школе в 2023 – 2024 учебном году регламентирован требованиями согласно требованиям Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной образовательной программы основного общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223); Методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2022 № 4166/06.1 – 28), Методических рекомендаций по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4343/06.1 – 28), Методических рекомендаций по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью - (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4344/06.1 – 28), Методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о ТМНР (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития (далее - СИПР) опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4345/06.1 – 28).

Индивидуальное обучение по индивидуальным учебным планам организовано на основании решений ПМПК, заявлений родителей.

В школе имеются пакеты документов, которые являются основанием для организации индивидуального обучения учащихся, а именно: решение ПМПК, заявление родителей, приказ по школе, протокол педагогического совета.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, внесены в списочный состав класса. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Учителями разработаны индивидуальные программы, календарно-тематические планы согласно действующим учебным программам по каждому предмету, в которых определено содержание и объем материала, подлежащего изучению и усвоению. Они утверждены директором школы. Для преподавания предметов закреплены учителя, которые имеют соответствующее специальное образование. Составлено расписание занятий учащихся, которое согласовано письменно с их родителями. Расписания уроков обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому составлено согласно нормам СанПиН.

Журналы установленного образца, в которых фиксируются проведенные занятия, выполнение индивидуальных учебных планов и программ; календарное планирование учебного материала (согласно учебным программам соответствующих предметов); в наличии тетради для контрольных, практических, лабораторных работ.

Количество часов для организации обучения по индивидуальным учебным планам определено приказом директора в соответствии с количеством предметов обязательной части Рабочего учебного плана.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль организации обучения по индивидуальным учебным планам: проводились собеседования с родителями, учащимися и учителями, проверялось ведение учителями записей проведенных занятий в соответствии с расписанием в журналах; контролировалось своевременное и объективное выставление оценок учащимся, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ.

Учителя, которые проводят индивидуальные занятия, составляют планы уроков с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Используют различные формы и методы обучения, контроля знаний.

Состояние ведения ученических рабочих и контрольных тетрадей свидетельствует о надлежащем объеме и степени сложности письменных заданий, их соответствие содержанию учебного материала, подлежащего изучению в соответствии с учебными планами и программами. Основными видами контроля уровня учебных достижений учащихся, обучающихся по индивидуальной форме, является устный и письменный опрос в виде тестов и тематических контрольных работ.

Психолог ведет коррекционно-развивающую работу с этими детьми. С целью социализации учащиеся посещают классные и общешкольные мероприятия. Классные руководители достаточно внимания уделяют созданию безопасных условий организации индивидуального обучения. Составлены и согласованы с родителями схемы безопасного маршрута к школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы внеурочной деятельности, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- видеоэкскурсы;
- викторины;
- часы общения и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих

классных руководителей: Шатохиной В.В. (1 класс), Буханцевой М.В. (3 класс), Потребы Е.А. (8 класс), Алекперовой Г.К. (7«А» класс), Колядюк Е.М. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 75 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Черкашина Е.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с «Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году» в 2023/24 учебном году в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кашлакова Н.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Колядюк Е.М.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Горловский многопрофильный техникум 37;

- Горловский техникум технологий и сервиса;

- Горловский техникум промышленных технологий.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|--|---|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по ВР Кашлакова Н.В. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Кашлакова Н.В. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Педагог-психолог Колядюк Е.М., классные руководители |
| 21.09.2023– 27.12.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Колядюк Е.М.. |
| 21.09.2023– 27.12.2023 | Разработаны информационные разделы «Профминимум» на сайте школы | Педагог-организатор Авласенко Е.В. |
| 23.11.2023 | Проведены родительские собрания по профориентационной тематике | Классные руководители |
| 01.09.2023– 27.12.2023 | Проведены уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | Учитель технологии |
| 01.09.2023– 27.12.2023 | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач | Педагогические работники |
| Ежемесячно | Посещение –онлайн обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др. | Классные руководители |
| 01.09.2023– 27.12.2023 | Реализуется федеральный профориентационный проект «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ») | Классные руководители |
| 01.09.2023– 27.12.2023 | Участие обучающихся в конкурсах: - «Фестиваль профессий»; | Педагогические работники |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-----|
| Внеурочные занятия по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | | | | | | | | | | | | 1 |
| Факультативный курс «Открытый математический колледж (подготовка к ГИА)» | | | | | | | | | | | | 1 |
| Факультативный курс «Компьютерная графика» | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | 1 | | | | | | |
| Учебные сборы | | | | | | | | | | 1 | | |
| Кружок «Волейбол» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся: | | | | | | | | | | | | |
| Факультативный курс «Географическое краеведение». | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик: | | | | | | | | | | | | |
| Факультативный курс «Этика: азбука добра» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Всероссийские профориентационные уроки «Россия – мои горизонты» | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Курс «Нравственные основы семейной жизни» | | | | | | | | | | 1 | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся: | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Факультативный курс «Высота и сила слова» | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Факультативный курс «Литературное краеведение» | | | | | 1 | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Экскурсии, походы | 1,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.: | | | | | | | | | | | |
| «Орлята России», «Движение первых», ученические классы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Школьный спортивный клуб «Победа» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность «Музей – хранитель памяти» | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Курс «Школа волонтера» | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: | | | | | | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» | | | | | | | 1 | | | | |
| Всего часов | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Альгамбра"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Альгамбра"». Руководитель театральной студии – Черкашина Е.О. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Победа». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;

- подвижные игры – 3 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Горловки. Так, школа:

- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №42» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|--------|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | |
|------|---|---|---|----|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 - 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 – 2023 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2022 – 2023 учебный год |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022 - 2023), в том числе: | 268 |
| | – начальная школа | 87 |
| | – основная школа | 148 |
| | – средняя школа | 33 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Класс | Всего учащихся | Кол – во уч - ся, которые не успевают | Кол – во учащихся, которые переведены условно | % успеваемости | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «4» и «5» | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «5» | % качества |
|--------------|----------------|---------------------------------------|---|----------------|---|---------------------------------------|------------|
| 2 | 18 | 0 | 0 | 100 | 1 | 9 | 50 |
| 3 | 18 | 0 | 0 | 100 | 5 | 7 | 67 |
| 4 – А | 15 | 0 | 0 | 100 | 11 | 1 | 80 |
| 4 - Б | 16 | 0 | 0 | 100 | 7 | 2 | 56,25 |
| Всего | 67 | 0 | 0 | 100 | 24 | 19 | 64 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся вырос на 4% (в 2022 году он составлял 60%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Класс | Всего учащихся | Кол – во уч - ся, которые не успевают | Кол – во учащихся, которые | % успеваемости | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «4» и «5» | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «5» | % качества |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|---|---------------------------------------|------------|
| 5 – А | 18 | 0 | 0 | 100 | 9 | 3 | 67 |
| 5 - Б | 15 | 0 | 0 | 100 | 5 | 1 | 40 |
| 6 - А | 16 | 0 | 0 | 100 | 6 | 2 | 50 |
| 6 - Б | 18 | 0 | 0 | 100 | 1 | 1 | 11 |
| 7 | 20 | 0 | 0 | 100 | 5 | 4 | 45 |
| 8 | 15 | 0 | 0 | 100 | 5 | 2 | 47 |

| | | | | | | | |
|-------|------------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 9– А | 14 | 0 | 0 | 100 | 5 | 0 | 36 |
| 9 - Б | 12 | 0 | 0 | 100 | 4 | 1 | 42 |
| Всего | 128 | 0 | 0 | 100 | 40 | 14 | 42 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся вырос на 5% (в 2022 году он составлял 37%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Класс | Всего учащихся | Кол – во уч - ся, которые не успевают | Кол – во учащихся, которые | % успеваемости | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «4» и «5» | Кол – во уч - ся, имеющих отметки «5» | % качества |
|-------|----------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------|---|---------------------------------------|------------|
| 10 | 12 | 0 | 0 | 100 | 3 | 3 | 50 |
| 11 | 18 | 0 | 0 | 100 | 6 | 1 | 39 |
| Всего | 30 | 0 | 0 | 100 | 9 | 4 | 43 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся вырос на 20% (в 2022 году он составлял 23%).

Результаты ГИА-2023

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2022 № 704 «Об организации образовательной деятельности в организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2022-2023 учебном году» (далее - Приказ № 704 (с изменениями)), приказа Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 № 134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году» (далее - Приказ № 134), руководствуясь Положением о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденным Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 № 13-43 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.05.2023 № 214 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022 - 2023 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 26 | 18 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 26 | 18 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 26 | 18 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 26 | 18 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 26 | 18 |

ГИА в 9-х классах

В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» в 9-м классе прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации: по русскому языку и математике. Получены следующие результаты:

Таблица 10. Результаты ГИА-9 в 2023 году

| Учебный предмет | Всего учащихся | Результаты ГИА | | | | | | | | Средний балл |
|---------------------|----------------|----------------|----|-----|----|-----|----|-----|---|--------------|
| | | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | |
| Русский язык, 9 – А | 14 | 3 | 21 | 4 | 29 | 7 | 50 | | | 3,7 |
| Русский язык, 9 - Б | 12 | 3 | 25 | 4 | 33 | 5 | 42 | | | 3,8 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|---|---|----|----|----|----|--|--|-----|
| Математика, 9 – А и 9 - Б | 26 | 1 | 4 | 10 | 38 | 15 | 58 | | | 3,5 |
|------------------------------|----|---|---|----|----|----|----|--|--|-----|

ГИА в 11-х классах

В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» в 11-м классе прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации: по русскому языку и математике. Получены следующие результаты:

Таблица 11. Результаты ГИА-11 в 2023 году.

| Учебный предмет | Всего учащихся | Результаты ГИА | | | | | | | | Средний балл |
|-----------------|----------------|----------------|---|-----|----|-----|----|-----|---|--------------|
| | | "5" | % | "4" | % | "3" | % | "2" | % | |
| Русский язык | 18 | 1 | 6 | 12 | 67 | 5 | 27 | | | 3,8 |
| Математика | 18 | 1 | 6 | 8 | 44 | 9 | 50 | | | 3,6 |

Таблица 12. Получили аттестат с отличием за 9 класс в 2022–2023 учебном году

| №\п | ФИО учащегося | Класс | Классный руководитель |
|-----|----------------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Аникина Ангелина Андреевна | 9 - Б | Мирошник Н.В. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3,8%).

Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42 в ноябре – декабре 2023 года

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.10.2023 № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности» с целью ознакомления обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизацией работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» был

проведен диагностический мониторинг сформированности функциональной грамотности в 8 – 9 классах:

Таблица 13. Результаты диагностики участия в мониторинге функциональной грамотности и выполнения заданий обучающимися 8-9 классов

| класс | Читательская грамотность | | | Математическая грамотность | | | Естественно – научная грамотность | | |
|-------|--------------------------|------------|---------------|----------------------------|------------|---------------|-----------------------------------|------------|---------------|
| | участвовали | справились | не справились | участвовали | справились | не справились | участвовали | справились | не справились |
| 8 | 19 | 16 | 3 | 21 | 20 | 1 | 21 | 21 | - |
| 9 | 15 | 14 | 1 | 15 | 12 | 3 | 13 | 12 | 1 |
| Всего | 34 | 30 | 4 | 36 | 32 | 4 | 34 | 33 | 1 |
| % | 89 | 88 | 12 | 95 | 89 | 11 | 89 | 97 | 3 |

Большинство из участвовавших справились с заданиями 88-97%, для стартовой диагностики это хороший показатель

Таблица 14. Показатель сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов

| Класс | Всего в классе человек | Приняли участие | % | Недостаточный уровень | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
|--------------|------------------------|-----------------|-----------|-----------------------|----------|----------------|-----------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------|-----------|
| | | | | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 8 | 22 | 21 | 95 | - | - | - | - | 3 | 14 | 10 | 48 | 8 | 38 |
| 9 | 16 | 13 | 81 | 1 | 7,5 | 4 | 31 | 4 | 31 | 1 | 7,5 | 3 | 23 |
| Итого | 38 | 34 | 89 | 1 | 3 | 4 | 12 | 7 | 21 | 11 | 32 | 11 | 32 |

В 8 классе не писал работу учащийся с ОВЗ, в 9 классе – учащийся с ОВЗ и 2 человека по болезни.

Таблица 15. Показатель сформированности читательской грамотности обучающихся 8-9 классов

| Класс | Всего в классе | Приняли участие | % | Недостаточный уровень | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|-------|----------------|-----------------|---|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
|-------|----------------|-----------------|---|-----------------------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | се чело век | участ ие | | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % |
| 8 | 22 | 19 | 8 6 | 3 | 1 6 | 3 | 1 6 | - | - | 4 | 2 1 | 9 | 4 7 |
| 9 | 16 | 15 | 9 4 | 1 | 7 | 2 | 1 3 | 6 | 4 0 | 2 | 1 3 | 4 | 2 7 |
| Ит ого | 38 | 34 | 8 9 | 4 | 1 1 | 5 | 1 5 | 6 | 1 8 | 6 | 1 8 | 13 | 3 8 |

В 8 классе не писал работу учащийся с ОВЗ и 2 человека по болезни, в 9 классе – учащийся с ОВЗ.

Таблица 16. Показатель сформированности математической грамотности обучающихся 8-9 классов

| Клас с | Всег о в клас се чело век | Прин яли участ ие | % | Недостато чный уровень | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Повышен ный уровень | | Высокий уровень | |
|-------------------|--|----------------------------|----------------|------------------------------|----------------|-------------------|----------|--------------------|----------------|---------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| | | | | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % | количе ство | % |
| 8 | 22 | 21 | 9 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 4 | 3 | 1 4 | 11 | 5 2 |
| 9 | 16 | 15 | 9 4 | 3 | 2 0 | 2 | 1 3 | 2 | 1 3 | 3 | 2 0 | 5 | 3 4 |
| Ит ого | 38 | 36 | 9 5 | 4 | 1 1 | 3 | 8 | 7 | 1 9 | 6 | 1 8 | 16 | 4 4 |

В 8 классе не писал работу учащийся с ОВЗ, в 9 классе – учащийся с ОВЗ.

Результаты ВПР

Согласно письму Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 01.03.2023 г. № 06.1-28/1250 «О проведении ВПР» в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» учащиеся 4 – 8, 11 классах прошли всероссийские проверочные работы по учебным предметам.

Таблица 17. Итоги проведения ВПР

| № п/п | Предмет, класс | Количество | Количество | % | Результаты за ВПР | |
|----------|-------------------|------------|------------|---|-------------------|--|
| | | | | | участвующую | |
| | | | | | | |

| | | | | | количество обучающихся, получивших "5" | % | количество обучающихся, получивших "4" | % | количество обучающихся, получивших "3" | % | количество обучающихся, получивших "2" | % | Средний балл | Качественная успеваемость |
|----|-------------------|----|----|-------|--|----|--|------|--|------|--|---|--------------|---------------------------|
| 1 | математика, 4 | 32 | 30 | 93,75 | 6 | 20 | 19 | 63 | 5 | 17 | 0 | 0 | 4 | 83 |
| 2 | русский язык, 4 | 32 | 28 | 87,5 | 4 | 14 | 17 | 61 | 7 | 25 | 0 | 0 | 3,89 | 75 |
| 3 | окружающий мир, 4 | 32 | 29 | 91 | 15 | 52 | 10 | 34 | 4 | 14 | 0 | 0 | 4,4 | 86 |
| 4 | русский язык, 5 | 37 | 31 | 84 | 5 | 16 | 18 | 58 | 8 | 26 | 0 | 0 | 3,9 | 74 |
| 5 | русский язык, 6 | 34 | 34 | 100 | 5 | 15 | 14 | 41 | 15 | 44 | 0 | 0 | 3,7 | 56 |
| 6 | русский язык, 7 | 21 | 20 | 95 | 3 | 15 | 9 | 45 | 8 | 40 | 0 | 0 | 3,75 | 60 |
| 7 | русский язык, 8 | 15 | 14 | 93 | 2 | 14 | 7 | 50 | 5 | 36 | 0 | 0 | 3,8 | 64 |
| 8 | математика, 5 | 37 | 33 | 89 | 14 | 42 | 12 | 36 | 7 | 22 | 0 | 0 | 4,2 | 78 |
| 9 | математика, 6 | 34 | 34 | 100 | 6 | 18 | 12 | 35 | 16 | 47 | 0 | 0 | 3,7 | 53 |
| 10 | математика, 7 | 21 | 19 | 90 | 6 | 32 | 4 | 21 | 9 | 47 | 0 | 0 | 3,8 | 53 |
| 11 | математика, 8 | 15 | 14 | 93 | 1 | 7 | 6 | 43 | 7 | 50 | 0 | 0 | 3,6 | 50 |
| 12 | история, 5 | 37 | 31 | 84 | 8 | 26 | 15 | 48 | 8 | 26 | 0 | 0 | 4 | 74 |
| 13 | история, 6 | 34 | 34 | 100 | 8 | 24 | 13 | 38 | 13 | 38 | 0 | 0 | 3,9 | 62 |
| 14 | история, 7 | 21 | 19 | 90 | 6 | 32 | 8 | 42 | 5 | 26 | 0 | 0 | 4,1 | 74 |
| 15 | история, 11 | 18 | 18 | 100 | 4 | 22 | 10 | 56 | 4 | 22 | 0 | 0 | 4 | 78 |
| 16 | биология, 5 | 37 | 31 | 84 | 10 | 32 | 14 | 45 | 7 | 23 | 0 | 0 | 4,1 | 77 |
| 17 | биология, 6 | 34 | 34 | 100 | 12 | 35 | 11 | 32,5 | 11 | 32,5 | 0 | 0 | 4 | 67,5 |
| 18 | биология, 11 | 18 | 17 | 94 | 4 | 24 | 6 | 35 | 7 | 41 | 0 | 0 | 3,8 | 59 |
| 19 | физика, 7 | 21 | 19 | 90 | 6 | 32 | 2 | 11 | 11 | 57 | 0 | 0 | 3,7 | 43 |
| 20 | физика, 8 | 15 | 15 | 100 | 2 | 13 | 5 | 33 | 8 | 54 | 0 | 0 | 3,6 | 46 |
| 21 | физика, 11 | 18 | 17 | 94 | 1 | 6 | 6 | 35 | 10 | 59 | 0 | 0 | 3,5 | 41 |
| 22 | география, 8 | 15 | 14 | 93 | 2 | 14 | 6 | 43 | 6 | 43 | 0 | 0 | 3,7 | 57 |
| 23 | география, 11 | 18 | 16 | 89 | 2 | 13 | 9 | 56,3 | 5 | 31,3 | 0 | 0 | 3,8 | 68,75 |
| 24 | химия, 11 | 18 | 17 | 94 | 0 | 0 | 8 | 47 | 9 | 53 | 0 | 0 | 3,5 | 47 |

Активность и результативность участия в олимпиадах

С 25.10.2023 по 14.12.2023 проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы». Олимпиада проводилась по 14 общеобразовательным предметам: математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии, русскому языку, литературе, географии, истории,

обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий и французский) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» приняла участие и получила результаты (приказ Управления образования администрации города Горловка от 25.12.2024 № 259 «О результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным учреждениям города Горловки в 2023 – 2024 учебном году»).

Таблица 18. Участие учащихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» в МЭ ВСОШ в 2023 – 2024 учебном году

| № п/п | ФИО | Класс | Русский язык | Литература | Английский язык | История | Математика | Физика | Астрономия | География | Биология |
|-------|----------------------------------|-------|--------------|------------|-----------------|---------|------------|--------|------------|-----------|----------|
| 1 | Яременко Кирилл Владиславович | 7 – Б | | | + | | | | | | |
| 2 | Пименов Михаил Владимирович | 7 – Б | | | | + | | + | + | | + |
| 3 | Лантушенко Александра Максимовна | 7 – Б | | | | | | + | | | |
| 4 | Абдуллаев Магомед Вугар оглы | 7 – А | | | + | | | | | | |
| 5 | Коростылева Дарья Леонидовна | 7 – А | | | + | | + | | | + | + |
| 6 | Татарин Иван Ярославович | 7 – А | | | | | + | | | | |
| 7 | Горлова Анастасия Игоревна | 7 - А | | | | | | | | | + |
| 8 | Мугалева Анна Александровна | 8 | | | + | | | | | | |
| 9 | Буркова Анастасия Владимировна | 8 | | + | | | | | | | |
| 10 | Завражная Елизавета Эдуардовна | 8 | | + | | | | | | | |
| 11 | Рожнова Варвара Андреевна | 8 | | + | | | | | | | + |
| 12 | Мутылина Ульяна Максимовна | 8 | | + | | | | | | | + |
| 13 | Мутылина София Максимовна | 8 | | + | | | | | | | + |
| 14 | Власенко Дмитрий Владимирович | 8 | | | | | + | | | | + |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 15 | Зеленская Диана Юрьевна | 9 | + | + | + | | | + | | | + |
| 16 | Яременко Вера Александровна | 10 | | | + | | | | | | + |
| 17 | Пименова Анастасия Владимировна | 10 | + | | + | | + | | | | |
| 18 | Аникина Ангелина Андреевна | 10 | | | | | | | | + | + |
| 19 | Ожуховская Мария Александровна | 11 | | + | + | | | | | | |
| 20 | Чичкан Андрей Романович | 11 | | | | + | | | | | + |
| 21 | Галицкий Егор Александрович | 11 | | | + | + | | | | | + |

Таблица 19. Результативность участия учащихся МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» в МЭ ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году

| № п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Количество баллов | Рейтинг |
|------------------------|------------------------------|-------|---------------------|------------|
| Русский язык | | | | |
| 1 | Зеленская Диана Юрьевна | 9 | 32 из 59 (54%) | ПРИЗЕР |
| Английский язык | | | | |
| 2 | Абдуллаев Магомед Вугар оглы | 7 - А | 57 из 65 (87,69%) | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| География | | | | |
| 3 | Коростылева Дарья Леонидовна | 7 – А | 74 из 148 (50%) | ПРИЗЕР |
| Биология | | | | |
| 4 | Пименов Михаил Владимирович | 7 - Б | 114 из 163 (69,9%) | ПРИЗЕР |
| 5 | Коростылева Дарья Леонидовна | 7 – А | 82 из 163 (50,3%) | ПРИЗЕР |
| 6 | Мутылина София Максимовна | 8 | 110 из 181 (60,77%) | ПРИЗЕР |
| 7 | Мутылина Ульяна Максимовна | 8 | 105 из 181 (58%) | ПРИЗЕР |

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 17 учащихся, из них 3 человека (17,6%) стали призерами. В 2023 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 21 учащийся, из них 1 (4,8%) человек стал победителем, а 6 человек (28,6%) стали призерами.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 34 | 15 | 0 | 18 | 19 | 17 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 29 | 14 | 0 | 15 | 17 | 8 | 9 | 0 | 0 |

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось: с 5 человек в 2022 году до 8 человек в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (принят на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2023 № 12, утвержден приказом директора от 01.09.2023 № 170) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022 - 2023 и 2023 - 2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации – 81,19 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 2 – внешних совместителя (Мирошник В.И., Пуговкина Т.Л.). Три человека обучается в педагогическом университете (Сладкевич О.О. – педагог дополнительного образования, Вишкина А.А. – учитель химии, Черкашина Е.О. – советник директора).

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 10% – основной, 10% – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0% педагогов начальной, 4% – основной, 0% – средней школы и 4% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» с
1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2.Функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов. Есть Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». И в нем прописано следующее:

«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы). В ней зафиксировано: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования осуществлять посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования.

Во ФГОС прописано, что педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Есть пять способов становления функциональной грамотности:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Для формирования функциональной грамотности и в соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Горловки «Школа № 42» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Горловки Школа № 42» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.12.2022 № 1192 О проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики», приказа Управления образования администрации города Горловка № 6 от 10 января 2023 года «О проведении школьного и муниципального этапов Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» для педагогических и руководящих кадров муниципальных бюджетных учреждений города Горловки в 2023 году» и приказом от 10.01.2023 № 05 в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий, в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогических работников школы, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было

проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 35 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (86%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|--|---|
| Школьный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» | Черевко Я.В. Алекперова Г.К. Ожуховская Н.Н. Годованец Я.Ю. Колядюк Е.М. | Призеры школьного этапа: Черевко Я.В. Колядюк Е.М. Алекперова Г.К. |
| Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» | Черевко Я.В. Колядюк Е.М. Алекперова Г.К. | III место: Черевко Я.В. Сертификаты участников: Колядюк Е.М. Алекперова Г.К. |
| II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов | Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Алекперова Г.К. | Дипломы I степени Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Алекперова Г.К. |
| V Всероссийский конкурс методических разработок | Рыбина М.В. Кириенко Е.В. | Диплом победителя Рыбина М.В. Кириенко Е.В. |
| Лауреат Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России» | Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Галка Т.Г. Потреба Е.А. Буханцева М.В. Колядюк Е.М. Сладкевич О.И. | Доска Почета тружеников России: Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Галка Т.Г. Потреба Е.А. Буханцева М.В. Колядюк Е.М. Сладкевич О.И. |

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3, «учитель – ученик» - 5.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

В соответствии с частью 4 статьи 7 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. N 19-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, приказа Министерства просвещения РФ от 2 марта 2023 г. № 152 "Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников" п.1, протоколом заседания аттестационной комиссии II уровня МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» № 4 от 31.08.2023 г.

1. Признано имеющими первую квалификационную категорию на срок их присвоения аттестованных на квалификационные категории "специалист", "специалист второй категории", "специалист первой категории" педагогических работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» с 01.09.2023 года.

Список педагогических работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42», которым признана первая квалификационная категория

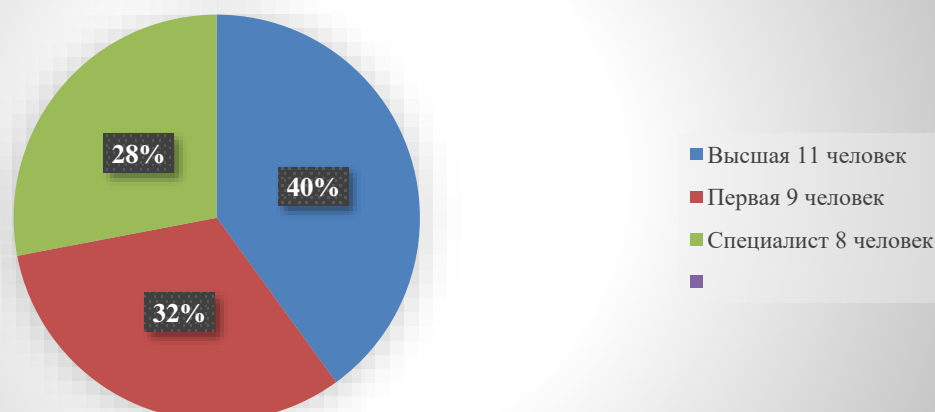
| № | ФИО педагогического работника | Квалификационная категория |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Буханцева Марина Викторовна | Первая квалификационная категория |
| 2. | Годованец Яна Юрьевна | Первая квалификационная категория (социальный педагог) |
| 3. | Колядюк Евгения Михайловна | Первая квалификационная категория |
| 4. | Алекперова Гьюлнара Казим кызы | Первая квалификационная категория |
| 5. | Ануфриева Елена Александровна | Первая квалификационная категория |
| 6. | Завражная Ирина Евгеньевна | Первая квалификационная категория |
| 7. | Лысова Олеся Викторовна | Первая квалификационная категория |
| 8. | Мануильская Ирина Николаевна | Первая квалификационная категория |
| 9. | Ожуховская Ирина Николаевна | Первая квалификационная категория |

2. Признано имеющими высшую квалификационную категорию на срок их присвоения аттестованных на квалификационную категорию «специалист высшей категории» педагогических работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» с 01.09.2023 года.

Список педагогических работников МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42», которым признана высшая квалификационная категория

| № | ФИО педагогического работника | Квалификационная категория |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Сладкевич Олег Иванович | Высшая квалификационная категория |

ИТОГИ АТТЕСТАЦИИ



| | | |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|
| 2. | Кашлакова Наталья Викторовна | Высшая квалификационная категория |
| 3. | Кириенко Елена Валериевна | Высшая квалификационная категория |
| 4. | Рыбина Марина Васильевна | Высшая квалификационная категория |
| 5. | Галка Татьяна Геннадиевна | Высшая квалификационная категория |
| 6. | Мирная Ирина Владимировна | Высшая квалификационная категория |
| 7. | Мирошник Наталия Витальевна | Высшая квалификационная категория |
| 8. | Низкодубов Владимир Николаевич | Высшая квалификационная категория |
| 9. | Потреба Елена Анатольевна | Высшая квалификационная категория |
| 10. | Хмелева Татьяна Ивановна | Высшая квалификационная категория |
| 11. | Яценко Ольга Анатольевна | Высшая квалификационная категория |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы - *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые государственные стандарты»*

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех ступенях образования;
- повышение качества результатов ГИА (ЕГЭ) выпускников 9-11 классов;
- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
- организованное и плановое проведение ВПР;
- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;

- совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.

3. Развивать социальную активность субъектов образовательной деятельности в условиях городского школьного сообщества.

4. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие в образовательном округе.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. *Работа с педагогическими кадрами*

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися*

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.

2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.

4. Работа учителей по темам самообразования.

5. Открытые уроки.

6. Обобщение опыта педагогов.

7. Предметные недели.

8. Семинары, вебинары.

9. Консультации по организации и проведению современного урока.

10. Организация работы с одарёнными детьми.

11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка

В 2023 году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 30 человека, и них два педагога внешние совместители.

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

| Категория работников | Общее кол-во | Педагогический стаж | | | | | | |
|----------------------|--------------|---------------------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | До 3 лет | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | свыше 25 лет |
| Администрация | 4 | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Доля, %25 | | | | | | 25 | 25 | 50 |
| Учителя 1-4 классов | 5 | | | 1 | 1 | 1 | | 2 |
| Доля, % | | | | 20 | 20 | 20 | | 40 |
| Учителя 5-11 классов | 21 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Доля, % | | 18 | 13 | 14 | 9 | 4 | 4 | 37 |
| Медсестра | 1 | | | | | | | 1 |
| Доля, % | | | | | | | | 100 |
| Всего | 31 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 13 |
| Доля, % | 100 | 13 | 9 | 13 | 9 | 9 | 7 | 40 |

Вывод: более трети педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

2. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2023 года все педагоги школы принимали участие в школьных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки, предметные

недели. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень.

3. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

В течение 2023 года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

4. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023 году проводилась по следующим направлениям:

- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения.

5. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре предметных методических объединений:

- МО начальной школы - руководитель Яценко О.А.
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Мирошник Н.В.
- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Хмелева Т.И.
- МО классных руководителей 1 - 4 классов – руководитель Буханцева М.В.
- МО классных руководителей 5 – 11 классов – руководитель Завражная И Е.

Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании предметов в 2023 году.
3. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
4. Работа со слабоуспевающими учащимися.
- 5.Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, города, республики.

6.Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях для педагогов города, республики, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование

содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

6. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе четыре молодых педагога Дьячкина А.М., Черевко Я.В. учителя английского языка, Сладкевич О.О. педагог дополнительного образования и Вишкина А.А. учитель химии. Их наставником является учитель английского языка Алекперова Г.К. (первая квалификационная категория), Мануильская И.Н. учитель физической культуры (первая квалификационная категория), Рыбина М.В. учитель математики (высшая квалификационная категория, «учитель-методист»). Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. Директора по УВР Кириенко Е.В., Рыбина М.В., наставники Алекперова Г.К., Мануильская И.Н.).

- Составление плана урока.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

7. Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли директор школы Сладкевич О.И., заместители по УВР Кириенко Е.В., Рыбина М.В., по ВР Кашлакова Н.В., руководители школьных методических объединений Яценко О.А., Мирошник Н.В., Хмелева Т.И., Буханцева М.В., Завражная И.Е., педагог-психолог Колядюк Е.М., секретарь МС Галка Т.Г.

Периодичность заседаний методического совета - 1 раз в месяц, четверть. Дата, время, повестка заседания методического совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов методического совета за 3 дня до его заседания.

Заседания методического совета оформляются в виде протоколов, в которых фиксируются ход обсуждения вопросов, выносимых на заседание, предложения и замечания членов методического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем методического совета.

В заседании методического совета при рассмотрении вопросов, затрагивающих иные направления образовательной деятельности, могут принимать участие соответствующие должностные лица, не являющиеся членами методического совета.

В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42».

Контроль над деятельностью методического совета осуществляет руководитель МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» (или лицо, им назначенное) в соответствии с планом методической работы и внутришкольного контроля.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной и художественной литературе, развивала их потребности в самообразовании.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество общего фонда всего -18331 экз.

Количество учебного фонда – 11249 экз.

Количество основного фонда – 7082

В том числе художественная литература – 7062

Справочная литература – 20

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2023 году пополнился учебный фонд в количестве 187 учебников и фонд художественной литературы в количестве 1447 экземпляров. Проведена работа по проверке сохранности учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные беседы. В этой работе большую помощь оказывали классные руководители, учителя школы. Проводилась работа по воспитанию читательской ответственности, уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Были оформлены электронные таблицы (Excel) по учёту учебников и художественной литературы.

На протяжении учебного года были оформлены книжные выставки: «Осень под книжным дождём», «Вредным привычкам-книжный заслон», «Наш земляк-писатель Николай Ходанов», «Зимний книговорот», «Поэты о зиме» и др.

Массовые мероприятия такие как: Викторина - онлайн «Незнайка в Солнечном городе», «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», Буктрейлер «Дядя Фёдор, пёс и кот», Тест по сказке «Старик Хоттабыч», Викторина по произведениям Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон». Информационные минутки «Задумайся сегодня, чтобы не было поздно завтра!», «Витамины доброты» от Виктора Драгунского и др.

В контакте есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать работу, над совершенствованием и расширением форм работы по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально - техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.

- гардеробами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» есть 16 классных комнат общей площадью 833,5 м². Общая площадь школы – 2824,3 м².

Оборудованы следующие кабинеты:

- информатики;

- физики;

- химии;

- биологии;

- комбинированная мастерская;

- математики.

В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, математики оформлены предметные стенды.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием, но оно не обновлялось.

Наглядные пособия, карты, учебные макеты, специальное оборудование из госбюджета школа не получала.

На балансе школы:

- МФУ – 3 штуки (ECOSYS M 2235-1, Pantvm M 7108 DW-1, Pantvm M 6507-1);

- Ноутбуки – 4 штуки (ASVSX 409F – 3 штуки, HP – 1 штука);

- Проектор – 1 (BenQNW 560 – 1);

- Музыкальная колонка – 1 (ELTRONIC 20 – 33 DANCE BOX 1000);

- Компьютеры 18 штук (Basic – 1 штука, Cityline – 2 штуки, Founder – 15 штук).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже есть кабинет медсестры и библиотека с книгохранилищем.

Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий, металлическими шестами, высокими гимнастическими перекладинами, рукоходом, асфальтированной площадкой для игр и футбольным полем.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. В наличии государственная символика. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 232 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 66 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 136 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 30 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 110 (48,9%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,75 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0 |

| | | |
|--------|---|------------|
| | русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 (3,8%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65 (28%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 46 (19,8%) |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4,7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 46 (19,8%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 30 (12,9%) |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 30 (12,9%) |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 232 (100%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности | 0 |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23 человека / 82% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человека / 82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 18% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/ 75% |
| 1.29.1 | Высшая | 11 человек/ 39% |
| 1.29.2 | Первая | 10 человек/ 36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человек/ 46% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/ 29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 26 человек/ 93% |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| | хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 36% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 51,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 200 человек/ 92,5 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1056,7кв.м /5,3кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (приказ от 17.08.2023 № 108). Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Преподавание в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.