

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «ШКОЛА № 42
Г.О.ГОРЛОВКА»

протокол от 14.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 42»

Г.О.ГОРЛОВКА
О.И.Сладкевич

Приказ от 14.04.2024 № № 36

Отчет

о результатах самообследования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Сладкевич Олег Иванович
Адрес организации	284632, Донецкая Народная Республика, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ТУПОЛЕВА, Д. 12
Телефон, факс	+7 (85642) 6 67 02
Адрес электронной почты	zosh42@yandex.ru
Учредитель	Донецкая Народная Республика
Дата создания	1963 год
Лицензия	От 18.05.2023 № Л035-00115-77/00654954, срок действия до 01.01.2026 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	От "29" мая 2023 г. № А007-00115-93/01364642, срок действия до 01.01.2026 г.

Основным видом деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО

ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Никитовском районе г. Горловки. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общественно-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

И два методических объединения классных руководителей начальных и старших классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность во I полугодии организовывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная деятельность во II полугодии организовывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732) (далее – ФГОС СОО);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
I полугодие 2024 года	
Основная образовательная программа начального общего образования по ГОС НОО, утвержденному приказом Министерства	62

образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 21 – НП	
Основная образовательная программа основного общего образования по ГОС ООО, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22 – НП	128
Основная образовательная программа среднего общего образования по ГОС СОО, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121 – НП (в ред. приказа Министерства образования и науки ДНР от 23.06.2021 № 80 - НП)	22
II полугодие 2024 года	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	60
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	129
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12 августа 2022г. № 732	22

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12 августа 2022г. № 732;
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на

педагогическом совете 17.08.2023 протокол № 10 (приказ от 17.08.2023 № 108) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Приказом ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» от 01.08.2024 № 93 были внесены изменения и дополнения в ООП НОО, ООО, СОО, приказом ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» от 01.08.2024 № 91 внесены изменений в адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги принимали участие в обучающих семинарах, где изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499).

В сентябре 2024 года была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР согласно приказу Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению учителей к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» выполнены на 100 процентов.

4. Учителя согласно методическим рекомендациям для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола») работают на информационно - коммуникационной образовательной платформе: СФЕРУМ

Профили обучения

В 2024 - 2025 году для обучающихся 10-х классов был открыт предпринимательский класс (социально – экономический профиль). На углубленном уровне выбраны предметы история и информатика. Во внеурочную деятельность введен Курс «Основы предпринимательства» (1 час в неделю).

В 2024 – 2025 году 11 класс ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» продолжит свое обучение по универсальному профилю. На углубленном уровне выбраны предметы история и литература.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Русский язык, история	13	
Универсальный	Литература, история	14	14
Социально - экономический	История, информатика		8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

2024 год (январь – май)		2024 год (сентябрь – декабрь)	
программа	Количество человек	программа	Количество человек

Основная образовательная программа основного общего образования	2 – 0,9%	Основная образовательная программа основного общего образования	3 – 0,01%
Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	6 – 2,6%	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2)	4 – 0,02%

Порядок индивидуального обучения таких детей в школе в 2023 – 2024 учебном году регламентирован требованиями согласно требованиям Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной образовательной программы основного общего образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223); Методических рекомендаций по организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.08.2022 № 4166/06.1 – 28), Методических рекомендаций по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4343/06.1 – 28), Методических рекомендаций по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью - (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант I) с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4344/06.1 – 28), Методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о ТМНР (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II) в процессе реализации специальных индивидуальных программ развития (далее - СИПР) опосредованно (на расстоянии) с применением электронных ресурсов (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2022 № 4345/06.1 – 28).

Индивидуальное обучение по индивидуальным учебным планам организовано на основании решений ПМПК, заявлений родителей.

В школе имеются пакеты документов, которые являются основанием для организации индивидуального обучения учащихся, а именно: решение ПМПК, заявление родителей, приказ по школе, протокол педагогического совета.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, внесены в списочный состав класса. Все учащиеся обеспечены учебниками.

Учителями разработаны индивидуальные программы, календарно-тематические планы согласно действующим учебным программам по каждому предмету, в которых определено содержание и объем материала, подлежащего изучению и усвоению. Они утверждены директором школы. Для преподавания предметов закреплены учителя, которые имеют соответствующее специальное образование. Составлено расписание занятий учащихся, которое согласовано письменно с их родителями. Расписания уроков обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому составлено согласно нормам СанПиН.

Журналы установленного образца, в которых фиксируются проведенные занятия, выполнение индивидуальных учебных планов и программ; календарное планирование учебного материала (согласно учебным программам соответствующих предметов); в наличии тетради для контрольных, практических, лабораторных работ.

Количество часов для организации обучения по индивидуальным учебным планам определено приказом директора в соответствии с количеством предметов обязательной части Рабочего учебного плана.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль организации обучения по индивидуальным учебным планам: проводились собеседования с родителями, учащимися и учителями, проверялось ведение учителями записей проведенных занятий в соответствии с расписанием в журналах; контролировалось своевременное и объективное выставление оценок учащимся, проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ.

Учителя, которые проводят индивидуальные занятия, составляют планы уроков с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Используют различные формы и методы обучения, контроля знаний.

Состояние ведения ученических рабочих и контрольных тетрадей свидетельствует о надлежащем объеме и степени сложности письменных заданий, их соответствие содержанию учебного материала, подлежащего изучению в соответствии с учебными планами и программами. Основными видами контроля уровня учебных достижений учащихся, обучающихся по индивидуальной форме, является устный и письменный опрос в виде тестов и тематических контрольных работ.

Психолог ведет коррекционно-развивающую работу с этими детьми. С целью социализации учащиеся посещают классные и общешкольные мероприятия. Классные руководители достаточно внимания уделяют созданию безопасных условий организации индивидуального обучения. Составлены и согласованы с родителями схемы безопасного маршрута к школе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы внеурочной деятельности, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- видеоэкскурсы;
- викторины;
- часы общения и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих

классных руководителей: Шатохиной В.В. (2 класс), Буханцевой М.В. (4 класс), Черкашиной Е.О. (5 класс), Потребы Е.А. (9 класс), Алекперовой Г.К. (8«А» класс), Колядюк Е.М. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «ШКОЛА №42 Г.О.ГОРЛОВКА» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжается работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входит 80 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Черкашина Е.О.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024/25 учебном году в ГБОУ «ШКОЛА №42 Г.О.ГОРЛОВКА» реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА №42 Г.О.ГОРЛОВКА» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кашлакова Н.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Колядюк Е.М.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Горловский многопрофильный техникум 37;

- Горловский техникум технологий и сервиса;

- Горловский техникум промышленных технологий;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»;

- Шахтерский торгово-экономический колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 - 2025 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, проведение организациями-партнерами профориентационных занятий.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Кашлакова Н.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Кашлакова Н.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Колядюк Е.М., классные руководители
21.09.2024– 27.12.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Колядюк Е.М..
21.09.2024– 27.12.2024	Разработаны информационные разделы «Профминимум» на сайте школы	Педагог-организатор
23.11.2024	Проведены родительские собрания по профориентационной тематике	Классные руководители
01.09.2024– 27.12.2024	Проведены уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Учитель технологии
01.09.2024– 27.12.2024	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач	Педагогические работники
Ежемесячно	Посещение –онлайн обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.	Классные руководители
01.09.2024– 27.12.2024	Реализуется федеральный профориентационный проект «Шоу	Классные руководители

	профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)	
01.09.2024– 27.12.2024	Участие обучающихся в конкурсах: - «Фестиваль профессий»; - «Я выбираю...» - «Профессия моей мамы».	Педагогические работники

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Начальное общее образование

	I	II	III	IV	Всего часов
Внеурочная деятельность	8	8	8	8	32
Обязательная часть внеурочной деятельности	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительная деятельность:					
Физическая культура	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность:					
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Социальная направленность:					
Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1	1	1	1	4

Учебные сборы					0,5	0,5		1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:								
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик:								
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:								
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1	1	1	7
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся:								
Всероссийские профорientационные уроки «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	1	6
Курс «Рекламная деятельность»					2			2

Часть внеурочной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений	5	4	4	4	1,5	3,5	4	20
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:								
Основы программирования	1	1						2
Основы программирования на Python			1	1	1	1		4
Факультативный курс «Математика вокруг нас»							1	1
Курс «Принципы русской орфографии в памятках и алгоритмах»							1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона:								

Курс внеурочной деятельности «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	1							1
Факультативный курс «Географическое краеведение»	1	1						2
Факультативный курс «Литературное краеведение»	1							1
Курс внеурочной деятельности «Школьный театр»	1	1	1	1				4
Курс внеурочной деятельности «Химическая азбука пищи»						1		1
Курс внеурочной деятельности «Химия в современных профессиях»							1	1
Курс внеурочной деятельности «Юные музейеды»		1	1	1				3
Курс внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»						1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных)								

межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся):								
Экологичный образ жизни			1	1				1
Факультативный курс «Моя семья. Семейные традиции»					0,5	0,5		1
ВСЕГО К ОПЛАТЕ (урочная и внеурочная деятельность)	37	38	40	40	41	41	41	278
Внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Будь в движении», ученические классы, «Школа – территория безопасности»	2	2	2	2	2	2	2	14

Среднее общее образование

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10 класс	11 класс
	8 часов	8 часов
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:		
Физическая культура	1	1

Курс «Грамматические и лексические нормы русской речи»	1	
Курс «Биологический практикум по молекулярной биологии»	1	
Курс «Механизмы реакций в органической химии»	1	
Курс «Основы аналитической химии»		1
Курс «Россия – моя история»		1
Учебные сборы	1	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:		
Курс «Математическая грамотность»	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик:		
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1
Курс «Школа волонтера»		1
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:		
Всероссийские профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и их родителей		
Курс «Семьеведение»		1
ВСЕГО К ОПЛАТЕ (урочная и внеурочная деятельность)	42	42
Внеурочная деятельность, вынесенная на периоды каникул, а также классные часы, экскурсии, походы, ученическое самоуправление, «Будь в движении», ученические классы, «Школа – территория безопасности»	2	2

В 2024 году школа продолжает участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе действует объединение дополнительного образования «Театральная студия "Альгамбра"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Альгамбра"». Руководитель театральной студии – Буханцева М.В. Составлены план и

график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Победа». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры – 3 группы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «ШКОЛА №42 Г.О.ГОРЛОВКА» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Горловки. Так, школа:

- имеет средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУ «ШКОЛА №42 Г.О.ГОРЛОВКА» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 - 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 - 2024), в том числе:	217
	– начальная школа	62
	– основная школа	127
	– средняя школа	28
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Кол – во уч - ся, имеющих оценки 1 и 2	% успеваемости	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 3	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 4	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 5	% качества	Классный руководитель
2	10	0	100	2	4	4	80	Лысова О.В.
3	20	0	100	8	5	7	60	Буханцева М.В.
4	20	0	100	6	6	8	70	Яценко О.А.
Всего	50	0	100	16	15	19	68	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся вырос на 4% (в 2023 году он составлял 64%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Кол – во уч - ся, имеющих оценки 1 и 2	% успеваемости	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 3	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 4	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 5	% качества	Классный руководитель
5 – А	12	0	100	7	3	2	42	Хмелева Т.И.
5 - Б	15	0	100	10	5	0	33	Мануильская И.Н.
6 – А	13	0	100	7	6	0	46	Бабич Я.Ю.
6 - Б	18	0	100	15	2	1	17	Завражная И.Е.
7 - А	15	0	100	8	6	1	47	Алекперова Г.К.
7 - Б	16	0	100	11	4	1	31	Черевко Я.В.

8	22	0	100	14	4	4	36	Потреба Е.А.
9	16	0	100	12	3	1	25	Колядюк Е.М.
Всего	127	0	100	84	33	10	34	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся снизился на 8% (в 2023 году он составлял 42%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Кол – во уч - ся, имеющих оценки 1 и 2	% успеваемости	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 3	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 4	Кол – во уч - ся, имеющих оценку 5	% качества	Классный руководитель
10	15	0	100	9	6	0	40	Мирошник Н.В.
11	13	0	100	8	5	0	38	Галка Т.Г.
Всего	28	0	100	17	11	0	39	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент качества знаний учащихся снизился на 4% (в 2023 году он составлял 43%).

Результаты ГИА-2024

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 17.02.2023 № 19 - ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Законом Донецкой Народной Республики от 06.10.2023 № 12 - РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023

№ 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2023 № 413 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29 марта 2024 года № 141 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 26.03 2024 № 32 «О порядке окончания 2023-2024 учебного года в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Горловки, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Управления образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики от 24.04.2024 № 53 «Об определении форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и условия допуска к ней в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловки в 2023/24 учебном году», решением педагогического совета ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» (протокол № 9 от 24.05.2024) были утверждены следующие результаты ГИА (9 класс)

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	15	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	13

ГИА в 9-х классах

В ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» в 9-м классе прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации: по русскому языку и математике. Получены следующие результаты:

Таблица 10. Результаты ГИА-9 в 2024 году

Учебный предмет	Всего учащихся	Результаты ГИА								Средний балл	Учитель
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
Русский язык, 9	15	2	13	4	27	9	60			3,5	Мирошник Н.В.
Математика, 9	15	1	7	8	53	6	40			3,7	Галка Т.Г.

ГИА в 11-х классах

В ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» в 11-м классе прошла государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации: по русскому языку и математике. Получены следующие результаты:

Таблица 11. Результаты ГИА-11 в 2024 году.

Учебный предмет	Всего учащихся	Результаты ГИА								Средний балл	Учитель
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
Русский язык	13	3	23	6	46	4	31			3,9	Кашлакова Н.В.
Математика	13	4	31	2	15	7	54			3,8	Галка Т.Г.

Таблица 12. Получили аттестат с отличием за 9 класс в 2023–2024 учебном году

№\п	ФИО учащегося	Класс	Классный руководитель
1	Зеленская Диана Юрьевна	9	Колядюк Е.М.

Таблица 13. Получили аттестат сине – голубого цвета (награждены Медалью "За особые успехи в учении II степен) за 11 класс в 2023–2024 учебном году

№\п	ФИО учащегося	Класс	Классный руководитель
1	Галицкий Егор Александрович	11	Галка Т.Г.
2	Ожуховская Мария Александровна	11	Галка Т.Г.

3	Чичкан Андрей Романович	11	Галка Т.Г.
---	-------------------------	----	------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (6,7%).
3. Среди выпускников 11 – х классов аттестат сине – голубого цвета получили 3 человека (23%)

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», приказом Управления образования администрации города Горловка от 15.02.2024 № 13 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Горловки в 2024 году» в целях обеспечения проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024 году в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» прошли ВПР по предметам.

Таблица 14. Итоги проведения ВПР

Класс	Предмет	Количество учащихся	Кол-во участников, получивших отметку "3"	% участников, получивших отметку "3"	Кол-во участников, получивших отметку "4"	% участников, получивших отметку "4"	Кол-во участников, получивших отметку "5"	% участников, получивших отметку "5"
4	Русский язык	20	1	5	9	45	10	50
	Окружающий мир	20	1	5	5	25	14	70
	Математика	20	1	5	4	20	15	75
5	Русский язык	26	13	50	10	38	3	12
	История	26	7	27	11	42	8	31
	Математика	26	12	46	9	35	5	19
6	Биология	26	9	35	10	38	7	27
	География	28	13	46	13	46	2	8
	Математика	28	13	46	11	39	4	15
	Русский язык	28	9	32	14	50	5	18
	Обществознание	28	6	21	12	43	10	36
7	Математика	30	16	54	7	23	7	23
	Биология	30	11	37	13	43	6	20
	История	31	9	29	13	42	9	29
	Русский язык	31	22	71	7	23	2	6
8	Обществознание	21	8	38	3	14	10	48
	Русский язык	21	11	52	5	24	5	24
	Физика	21	11	52	6	29	4	19
	Математика	21	10	48	8	38	3	14
11	Биология	13	4	31	4	31	5	38
	Физика	13	6	46	4	31	3	23
	Химия	13	5	38	7	54	1	8

Активность и результативность участия в олимпиадах

С 24.10.2024 по 15.12.2024 проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы». Олимпиада проводилась по таким общеобразовательным предметам: математике, информатике, физике, химии, биологии, астрономии, русскому языку, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий и французский), труду (технологии), праву, экономике с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» приняла участие и получила результаты (приказ Управления образования администрации города Горловка от 27.12.2024 № 146 «О результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по государственным бюджетным общеобразовательным учреждениям городского округа Горловка в 2024– 2025 учебном году»)

Таблица 15. Участие учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» в МЭ ВСОШ в 2024 - 2025 учебном году

№ п/п	ФИО	Класс	Русский язык	Литература	Обществознание	Право	Математика	Труд (технология)	Астрономия	География	Биология	Информатика	Экономика
1	Алёщенкова М.	7 – Б		+				+	+				
2	Слаквa Е.	7 – Б	+		+			+	+	+	+		+
3	Гайдаш А.	7 – Б				+					+		+
4	Филоненко А.	7 – А			+	+	+	+					
5	Коростылева Д.	8 – А			+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Пименов М.	8 – Б		+	+	+	+		+	+	+		
7	Абдуллаев М.	8 – А		+						+	+	+	
8	Шайхиев А.	8 – А									+		
9	Волвенкина В.	8 – А											+
10	Долгополов В.	8 – а											+
11	Якимцев А.	9							+	+			
12	Власенко Д.	9		+		+		+			+		
13	Мутылина У.	9						+			+		
14	Мутылина С.	9						+			+		
15	Буркова А.	9											+
16	Ткаченко Д.	10									+		+
17	Васьлец С.	10											+
18	Пименова А.	11			+		+				+	+	

19	Аникина А.	11				+					+		
20	Столярова П.	11									+		
21	Алферова А.	11									+		+
22	Медяник В.	11	+										+

Таблица 19. Результативность участия учащихся ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» в МЭ ВсОШ в 2024 - 2025 учебном году

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Рейтинг
Русский язык				
1	Слаква Екатерина Владимировна	7 - Б	61 из 71 85,9%	<u>Победитель</u>
Литература				
2	Абдуллаев Магомед Вугар оглы	8 – А	49 из 75 65%	<u>Призер</u>
Обществознание				
3	Слаква Екатерина Владимировна	7 – Б	20 из 40 50%	<u>Призер</u>
4	Филоненко Александра Сергеевна	7 – А	20 из 40 50%	<u>Призер</u>
5	Пименов Михаил Владимирович	8 – Б	25 из 40 62,5%	<u>Призер</u>
Право				
6	Гайдаш Анастасия Алексеевна	7 - Б	76 из 90 84%	<u>Призер</u>
7	Пименов Михаил Владимирович	8 – Б	84 из 90 93%	<u>Победитель</u>
8	Аникина Ангелина Андреевна	11	198 из 370 53,5%	<u>Призер</u>
Астрономия				
9	Коростылева Дарья Леонидовна	8 – А	66 из 110 60%	<u>Призер</u>
10	Пименов Михаил Владимирович	8 – Б	60 из 110 54,5%	<u>Призер</u>
Биология				
11	Слаква Екатерина Владимировна	7 – Б	89 из 165 53,9%	<u>Призер</u>
12	Пименов Михаил Владимирович	8 – Б	117 из 169 69%	<u>Победитель</u>
13	Шайхиев Артем Мансурович	8 - А	97 из 169 57%	<u>Призер</u>
14	Аникина Ангелина Андреевна	11	186 из 348 53%	<u>Призер</u>
Труд (технология)				
15	Слаква Екатерина Владимировна	7 – Б	65 из 100 65%	<u>Призер</u>

16	Власенко Дмитрий Владимирович	9	55 из 100 55%	<u>Победитель</u>
17	Мутылина София Максимовна	9	50 из 100 50%	<u>Призер</u>
18	Мутылина Ульяна Максимовна	9	50 из 100 50%	<u>Призер</u>

В 2022 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 17 учащихся, из них 3 человека (17,6%) стали призерами. В 2023 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 21 учащийся, из них 1 (4,8%) человек стал победителем, а 6 человек (28,6%) стали призерами. В 2024 году в муниципальном этапе ВсОШ принимали участие 22 учащихся, из них 4 (18%) человека стали победителями, а 14 человек (64%) стали призерами.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	34	15	0	18	19	17	2	0	0
2023	29	14	0	15	17	8	9	0	0
2024	16	9	0	7	13	11	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличивается. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, остается стабильным.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (принят на заседании педагогического совета протокол от 01.08.2024 № 12, утвержден приказом директора от 01.08.2024 № 90) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 - 2024 и 2024 - 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 121 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8 %.
4. Деятельность администрации – 81,19 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 2 – внешних совместителя (Кривонос А.А., Хитрова Ю.Е.), (два человека в отпуске по уходу за ребенком). Три человека обучается в педагогическом университете (Сладкевич О.О. – педагог дополнительного образования, Кривенко О.В., Черкашина Е.О. – советник директора). На конец 2024 года работало 30 человек, из них 2 внешних совместителя.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10% педагогов начальной, 10% – основной, 10% – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0% педагогов начальной, 4 % – основной, 0% – средней школы и 4% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 7% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ с 2 декабря 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов. Есть Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации». И в нем прописано следующее:

«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы) в которой есть раздел «Стратегические приоритеты в сфере реализации госпрограммы до 2030 года». В ней зафиксировано: вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования осуществлять посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования.

Во ФГОС прописано, что педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Есть пять способов становления функциональной грамотности:

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является её ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информационности на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Для формирования функциональной грамотности и в соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

-эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 88% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 80 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «Школа № 42 Г.О. Горловка» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 №875. «О проведении в Российской Федерации Года семьи», на основании Плана мероприятий по проведению в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи, утвержденного Председателем Организационного комитета по проведению в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи 30 января 2024 года, приказа Управления образования администрации города Горловка от 29.02.2024 №20 «Об утверждении План мероприятий по проведению в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации городского округа Горловка Донецкой Народной Республики, в 2024 году Года семьи».

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

План мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ответственный исполнитель/соисполнитель
1	Наиболее значимые мероприятия		
1.1	Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня.	Март 2024	Педагог-организатор, классные руководители
1.2	Родительская конференция: «Сохранение и укрепление семейных ценностей» (в режиме онлайн)	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР
1.3	Конкурс детских творческих работ «Герои наших дней» (в режиме онлайн)	Май 2024	Классные руководители, учитель ИЗО
1.4	Тематические выпускные вечера	Июнь-Июль 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители выпускных классов
1.5	Мероприятия ко Дню семьи, любви и верности	Июль 2024	Штаб воспитательной работы
1.6	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.7	Мероприятия ко Дню пожилого человека, в т.ч. по чествованию многопоколенных семей	Октябрь 2024	Штаб воспитательной работы
1.8	Проведение мероприятий ко Дню Отца	Октябрь 2024	Педагог-организатор, советник

			директора по воспитанию
1.9	Проведение тематических мероприятий ко Дню Матери	Ноябрь 2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.10	Концерт, приуроченный ко дню матери (в режиме онлайн)	Ноябрь 2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
1.11	Онлайн-акция «Семейные династии – Хранители родного очага»	Декабрь 2024	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2	Культурно-массовые, спортивные, общественные мероприятия		
2.1	Участие во Всероссийском спортивном фестивале «Здоровая семья – сильная Россия»	Январь-Октябрь 2024	Учителя физической культуры
2.2	Конкурс рисунков «Я выбираю будущее – я выбираю Президента»	23 января-23 февраля 2024 года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.3	Единый классный час «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание!»	12 февраля – 16 февраля 2024 года	Классные руководители
2.3	Проведение мероприятий к Международному дню семьи	май 2024 года	Штаб воспитательной работы
2.5	Проведение тематических мероприятий для детей и их родителей (мастер-классы, выставки, акции, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, марафоны, литературные фестивали, фотовыставки, неформальные встречи, игры, флешмобы)	В течение года 2024 года	Штаб воспитательной работы
2.6	Участие во Всероссийских конкурсах, фестивалях, марафонах, мероприятиях, в течение 2024 года, проводимых Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Росмолодежью и др.	В течение года 2024 года	Штаб воспитательной работы

2.7	Реализация проекта «Семейные дни в школе» (театрализованные постановки школьных театров, выступления вокальных хоровых коллективов, соревнования школьных спортивных клубов с участием родительской общественности, дни открытых дверей, организация семейного досуга, освоение дополнительных общеразвивающих программ совместно с родителями, проведение семейных мероприятий в рамках проекта «Школа полного дня», проведение родительского форума «Семья и школа – основа успешного процветания нашей страны», реализация проекта «Воспитываем вместе» и др.)	В течение года 2024 года	Штаб воспитательной работы
2.8	Реализация проекта «Теплые встречи с Министром образования и науки Донецкой Народной Республики» (с участием родительской общественности)	В течение года 2024 года	Штаб воспитательной работы
3	Мероприятия по укреплению ответственного родительства		
3.1	Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	Сентябрь 2024	Штаб воспитательной работы
4.	Мероприятия по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей		
4.1	Проведение мероприятий по укреплению у детей и молодежи семейных ценностей (в том числе цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», содействие в реализации культурно-просветительских программ, мероприятий Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» и др.)	В течение года	Штаб воспитательной работы
4.2	Городские мероприятия:		
4.2.1	4-й Онлайн-Фестиваль «Семья»	15.02.2024 09.00 – 16.00	Штаб воспитательной работы
4.2.2	Фотокросс «2024 год в семейном фотоальбоме»: 1 этап «Моя семья в объективе»; 2 этап «Встречаем праздники всей семьёй»; 3 этап «Летние зарисовки»; 4 этап «Здравствуй школа!»; 5 этап «Встречаем Новый год вместе!»	Февраль-март, Май Июнь – август, Сентябрь-октябрь, Декабрь 2024	Штаб воспитательной работы

4.2.3	Фотоконкурс к 8 Марта «Мама и я – лучшие друзья»	03- 8.03.2024	Штаб воспитательной работы
4.2.4	Участие в онлайн-выставке «История праздника 8 марта» Школьного музея Образования города Горловки	06.03- 07.03.202 4	Классные руководители
4.2.5	Участие в акции «Дарите женщинам цветы» а) Мастер класс по изготовлению цветов «Любимой мамочке»; б) вручение цветов, маме, бабушке, сестре. в) совместное фото	06-8.03. с 11.00	Классные руководители
4.2.6	Участие в районном конкурсе – выставке «Открытка к 8 марта»	06- 09.03.202 4	Классные руководители
4.2.7	Участие в мастер-классе «Вдохновение» по изготовлению сувенира к 8 Марта	06.03.202 4 10.00	Классные руководители
	Участие в онлайн-эстафете, приуроченной к Международному женскому Дню	06.03. 12.00	Классные руководители
4.2.8	Участие в развлекательной игре «Международный женский день – волшебный праздник марта!»	07.03. 11.00	Классные руководители
4.2.9	Участие в фотоконкурсе «Самая обаятельная и привлекательная»	07.03 – 08.03. 12.00	Классные руководители
4.2.10	Онлайн-марафон «Число восьмое – не простое»	08.03	Классные руководители
4.2.11	Участие в игровом Онлайн-калейдоскопе «Сундучок семейных сокровищ»	16.03.202 4 10.00	Классные руководители
4.2.12	Участие в фоточелендже «Моя дружная семья»	Апрель 2024	Классные руководители
4.2.13	Конкурс рисунков ко Дню Семьи, любви и верности «Семья – моя крепость»	Июль 2024	Учитель ИЗО, классные руководители начальных классов
4.2.10 4	Конкурс рисунка «В единстве семьи – единство державы», посвященный Дню народного единства	Ноябрь 2024	Учитель ИЗО, классные руководители начальных классов
5	Мероприятия, направленные на поддержку семей, имеющих детей, обеспечение законных прав и интересов детей		

5.1	Работа Штаба воспитательной работы, школы ответственного родительства, общешкольных чатов	В течение года	ШВР
-----	---	----------------	-----

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 35 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 23 (88%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к плану работы школы. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Школьный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Колядюк Е.М.	Колядюк Е.М.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Колядюк Е.М.	I место: Колядюк Е.М.
Республиканский этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики»	Колядюк Е.М.	II место: Колядюк Е.М.
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов	Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Алекперова Г.К.	Дипломы I степени Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Алекперова Г.К.
V Всероссийский конкурс методических разработок	Рыбина М.В. Кириенко Е.В.	Диплом победителя Рыбина М.В. Кириенко Е.В.
Участие в акции «От педагога к педагогу». региональный уровень	Рыбина М.В.	Сертификат участника Рыбина М.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации» -	Рыбина М.В.	Диплом I степени Рыбина М.В.
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «АБВГ Дейка»	Рыбина М.В.	Диплом I степени Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Буханцева М.В.
Межрегиональный конкурс методических разработок «Лучшие педагогические идеи и практики»	Рыбина М.В.	Диплом I степени Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Потреба Е.А.

VII Всероссийский конкурс «Педагог нового времени» «Организация проведения предметных недель с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" из опыта работы учителя технологии, ИЗО, ОБЖ («Радуга Детства»)	Потреба Е.А.	Диплом 1 степени Потреба Е.А.
Международный дистанционный педагогический конкурс работников образования “Сценарий праздников и развлечений”, г. Москва	Буханцева М.В.	Диплом I степени Буханцева М.В.
VI Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка», информационно-методический интернет-проект «Globus»	Буханцева М.В.	Диплом I степени Буханцева М.В.
Лауреат Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России»	Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Галка Т.Г. Потреба Е.А. Буханцева М.В. Колядюк Е.М. Сладкевич О.И.	Доска Почета тружеников России»: Рыбина М.В. Кириенко Е.В. Галка Т.Г. Потреба Е.А. Буханцева М.В. Колядюк Е.М. Сладкевич О.И

Мероприятия к Году педагога и наставника 2023 г. активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3, «учитель – ученик» - 3.

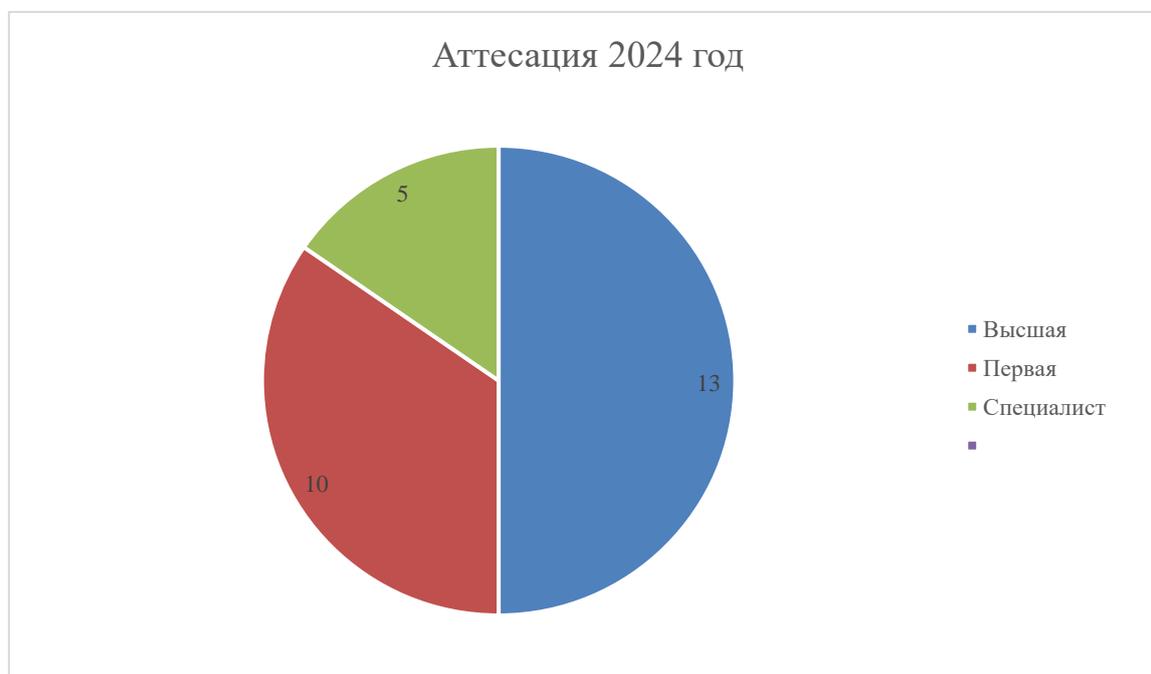
Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. Новый Порядок аттестации регламентируется Приказом Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников». Он вступил в силу с 1 сентября 2023 года. Порядок регулирует проведение аттестации в случаях, когда необходимо:

- подтвердить соответствие работника должности;
- присвоить первую и высшую категории;
- установить категорию «педагог-методист» и «педагог-наставник».

ФИО	Категория	Результат аттестации
Кириенко Е.В.	Высшая, «старший учитель»	Высшая
Лысова О.В.	Первая	Первая
Ожуховская Н.Н.	Первая	Первая
Шатохина В.В.	Специалист	Первая

Черевко Я.В.	Специалист	Первая
Бабич Я.Ю.	Специалист	Первая



IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая тема школы - «Образовательная среда школы как условие и ресурс профессионального развития педагога и творческих способностей обучающейся в условиях реализации обновленных ФГОС»

Для решения поставленной проблемы поставлена **цель**: создание условий для роста качества образования, совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, повышения качественных образовательных результатов школьников.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих **задач**:

Повышение качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Глоссарий

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей округа, района и области.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

Организационно – методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений школы;
- организация методического сопровождения профильного обучения в школе;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плану методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Работа с одарёнными учащимися.
9. Проведение предметно-методических недель.
10. Работа Методического совета.
11. Проведение методических семинаров.

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка

В 2024 году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 30 человека, из них два педагога внешние совместители.

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Администрация	4					1	1	2
Доля, %25						25	25	50

Учителя 1-4 классов	5			1	1	1		2
Доля, %				20	20	20		40
Учителя 5-11 классов	21	4	2	3	2	1	1	8
Доля, %		18	13	14	9	4	4	37
Медсестра	1							1
Доля, %								100
Всего	31	4	2	4	3	3	2	13
Доля, %	100	13	9	13	9	9	7	40

Вывод: более трети педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 учебном году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности руководителя образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников.

- 1. На конец 2024 года в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О. ГОРЛОВКА» педагогическую деятельность осуществляют 30 руководящих и педагогических работников, из них 2 внешних совместителя и медицинская сестра. В 2023-2024 учебном году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 14 педагогов (50%) от общего количества работающих (Приложение 1).**
- 2. В 2025 – 2026 учебном году заявлено 9 (32 %) педагогических работника на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (Приложение 2).**
3. На данный момент выявлено, что у всех педагогов школы (100%) имеются курсы по профилю.

Приложение 1

**Список педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О. ГОРЛОВКА»,
заявленных на прохождение курсов повышения квалификации
в 2023 – 2024 учебном году**

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Пед. стаж	Специальность по диплому, образовательная организация, выдавшая диплом, дата её окончания	Должность, преподаваемый предмет/учебная дисциплина	Результаты последней аттестации	Направление переподготовки (программа)
1	Сладкевич Олег Иванович	1970	28 л.	ВПВПУ КГБ СССР пгт. Голицино, 1991г.. Преподаватель истории, обществознания	Директор, учитель истории, ОБЖ, обществознания.	2022	Реализация функций эффективного менеджмента в образовательной организации Для директоров, заместителей директоров общеобразовательных организаций
2	Кашлакова Наталья Викторовна	1977	23 г.	Херсонский государственный педагогический университет, 2001г. Учитель украинского языка и литературы, русского языка и литературы	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	2021	Учитель русского языка и литературы
3	Кириенко Елена Валериевна	1978	19 л.	Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко, 2005 г. Учитель биологии и основ экологии	Заместитель директора по УВР, учитель биологии и экологии	2019	"Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей биологии"
4	Рыбина Марина Васильевна	1970	29 л.	Славянский государственный педагогический институт, 1994 г. Учитель	Заместитель директора по УВР, учитель математики	2022	"Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Математика» в

				математики, информатики			условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей и преподавателей математики"
5.	Авласенко Екатерина Владимировна	2000	1 г.	Донецкий национальный университет 2022г., Учитель географии	Педагог организатор, учитель географии		Совершенствован ие профессиональн ой компетентности педагога по предмету «География» в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей географии общеобразователь ных учреждений
6.	Годованец Яна Юрьевна	1994	5 л.	Горловский институт иностранных языков 2017 г. Учитель украинского языка; 2022 г. Учитель русского языка	Социальн ый педагог, учитель русского языка и литератур ы		Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература» Для учителей русского языка и литературы
7.	Завражная Ирина Евгеньевна	1974	28 л.	Горловский государственны й институт иностранных языков, 2003 г. Учитель украинского языка; Донецкий национальный университет 2022г., Учитель русского языка	Учитель русского языка и литератур ы	2021	Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература» Для учителей русского языка и литературы

8.	Лысова Олеся Викторовна	1984	19 л.	Славянский государственный педагогический институт. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2019	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе Для учителей начальных классов, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану
9.	Мирная Ирина Владимиров на	1964	39 л.	Луганский национальный педагогический университет им. Т. Шевченко, 2005 г. Учитель географии, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2022	Совершенствован ие профессионально й компетентности учителей- предметников общеобразователь ных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ Для учителей- предметников общеобразователь ных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ
10	Мирошник Наталья Витальевна	1962	37 л.	Ворошиловградс кий педагогический институт, 1970 г. Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литератур ы	2021	Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий

							обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литература» Для учителей русского языка и литературы
11	Потреба Елена Анатольевна	1977	27 л.	Славянский государственный педагогический институт, 2001 г. Учитель трудового обучения, черчения, ОБЖ.	Учитель технологии, ИЗО, ОБЖ.	2021	Совершенствование профессионализма учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей изобразительного искусства
12	Сабина Галина Константиновна	1947	56 л.	Валуйское педагогическое училище, 1966 г. Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	2021	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе Для учителей начальных классов, в том числе осуществляющих инклюзивное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану
13	Хмелева Татьяна Ивановна	1957	43 г.	Славянский педагогический институт, 1979 г. Учитель математики, физики	Учитель математики, физики	2022	Совершенствование профессиональной компетентности педагога по предмету «Физика» в условиях реализации ФГОС, ФООП Для учителей физики и

							астрономии общеобразовательных организаций (учреждений) и преподавателей физики и астрономии образовательных учреждений среднего профессионального образования
14	Буханцева Татьяна Андреевна	1970	л.		Заведующий библиотекой		Современные подходы и новые формы работы библиотекаря образовательной организации Для библиотекарей образовательных организаций

Приложение 2

Список педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О. ГОРЛОВКА», заявленных на прохождение курсов повышения квалификации в 2025 – 2026 учебном году

№	Сроки обучения, ответственные	Тема, проблема, категория слушателей	Шифр	Трудоёмкость освоения программы слушателем	Форма обучения	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	10
I. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ						
1	24.02-07.03 Шемякин Н.В.	<u>Технологии организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</u> <i>Для педагогов-психологов</i> 1. Колядюк Евгения Михайловна, педагог-психолог ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	1.3.2.	72	Очная	за счет бюджета Донецкой Народной Республики
2	06.10-17.10 Гайманов а Т.Г.	<u>Создание эффективной управленческой команды</u> <i>Для педагогических работников 11</i> 2. Кириенко Елена Валериевна, заместитель директора по УВР, учитель биологии ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО	1.5.5.	72	Заочная.	за счет бюджета Донецкой Народной Республики

		<p>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p> <p>3. Рыбина Марина Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель математики ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p>				
<p><i>УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИНСТРУКТОРЫ ПО ЛФК, ФК И ПЛАВАНИЮ, УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</i></p>						
3	<p>01.09-19.09 Дорохов А.В.</p>	<p><u>Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины»: концептуальное и методическое обновление преподавания</u> <i>Для учителей предметов «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» 15</i></p> <p>4. Мануильская Ирина Николаевна, учитель физической культуры ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p> <p>5. Низкодубов Владимир Николаевич, учитель физической культуры ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p>	1.7.6.	120	Очная	за счет бюджета Донецкой Народной Республик и
4	<p>16.04-17.04 Михайлюк С.И.</p>	<p><u>Реализация проекта «Самбо – в школу!» в образовательных организациях</u> <i>Для учителей физической культуры, реализующих всероссийский образовательный проект «Самбо — в школу!» 24</i></p> <p>6. Низкодубов Владимир Николаевич, учитель физической культуры ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p> <p>7. Мануильская Ирина Николаевна, учитель физической культуры ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;</p>	1.7.9.	16	Очная	за счет бюджета Донецкой Народной Республик и
<p><i>УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</i></p>						

5	<u>Общий срок обучения</u> 20.01-14.03 1 очный этап 20.01-24.01 2 очный этап 10.03-14.03	<u>Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в современной школе</u> <i>Для учителей русского языка и литературы</i> 8. Черкашина Екатерина Олеговна, учитель русского языка и литературы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;	2.1.1.	180	Заочная.	за счет бюджета Донецкой Народной Республики
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ						
6	17.02-07.03 Грабовая Г.С.	<u>Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальной школе</u> <i>Для учителей начальных классов, в т.ч. осуществляющих инклюзивное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану 4</i> 9. Яценко Ольга Анатольевна, учитель начальных классов ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;	3.4.5.	120	Очная	за счет бюджета Донецкой Народной Республики
7	20.01-31.01 Полищук Е.Н.	<u>Методология проектирования урока в начальной школе</u> <u>в соответствии с требованиями ФГОС НОО</u> <i>Для учителей начальных классов 26</i> 10. Буханцева Марина Викторовна, учитель начальных классов ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ;	3.4.6.	72	Очная	за счет бюджета Донецкой Народной Республики
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ						
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ						

8	<u>Общий срок обучения</u> 03.03-28.03 1 этап 03.03-07.03 2 этап 24.03-28.03 Внучкова Е.А.	<u>Методические аспекты преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации требований ФГОС ОО и ФГОС СОО</u> <i>Для учителей географии ОО и преподавателей географии ПОО 2</i> 11. Мирная Ирина Владимировна, учитель географии ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	4.2.2.	144	Заочная.	за счет бюджета Донецкой Народной Республики
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ						
9	<u>Общий срок обучения</u> 17.03-11.04 1 этап 17.03-21.03 2 этап 07.04-11.04 Внучкова Е.А.	<u>Методические аспекты преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях реализации требований ФГОС ОО</u> <i>Для учителей труда (технологии)</i> 12. Потребва Елена Анатольевна, учитель технологии, ИЗО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	4.8.2.	144	Заочная.	за счет бюджета Донецкой Народной Республики

Выводы:

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации в ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О. ГОРЛОВКА» обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:

- педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
- педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

1. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2024 года все педагоги школы принимали участие в школьных и муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки, предметные недели. Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень.

2. Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

В течение 2024 года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ОО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения.

4. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали четыре предметных методических объединений:

- МО начальной школы - руководитель Яценко О.А.
- МО учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Мирошник Н.В.
- МО учителей естественно - математического цикла - руководитель Хмелева Т.И.
- МО классных руководителей 1 - 4 классов – руководитель Буханцева М.В.
- МО классных руководителей 5 – 11 классов – руководитель Черевко Я.В.

Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании предметов в 2023 году.
3. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
4. Работа со слабоуспевающими учащимися.
- 5.Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, города, республики.

6.Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях и др. мероприятиях для педагогов города, республики, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

5. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе три молодых педагога Сладкевич О.О. педагог дополнительного образования, Черкашина Е.О. учитель русского языка и литературы, Немтинов Д.Л. учитель математики. Их наставником является Мануильская И.Н. учитель физической культуры (первая квалификационная категория), Кашлакова Наталья Викторовна учитель русского языка и литературы (высшая квалификационная

категория, старший учитель), (Рыбина М.В. учитель математики (высшая квалификационная категория, «учитель-методист»). Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. Директора по УВР Кириенко Е.В., Рыбина М.В., наставники Кашлакова Н.В., Мануильская И.Н.).

- Составление плана урока.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

7. Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли директор школы Сладкевич О.И., заместители по УВР Кириенко Е.В., Рыбина М.В., по ВР Кашлакова Н.В., руководители школьных методических объединений Яценко О.А., Мирошник Н.В., Хмелева Т.И., Буханцева М.В., Черевко Я.В., педагог-психолог Колядюк Е.М., секретарь МС Галка Т.Г.

Периодичность заседаний методического совета - 1 раз в месяц, четверть. Дата, время, повестка заседания методического совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов методического совета за 3 дня до его заседания.

Заседания методического совета оформляются в виде протоколов, в которых фиксируются ход обсуждения вопросов, выносимых на заседание, предложения и замечания членов методического совета. Протоколы подписываются председателем и секретарем методического совета.

В заседании методического совета при рассмотрении вопросов, затрагивающих иные направления образовательной деятельности, могут принимать участие соответствующие должностные лица, не являющиеся членами методического совета.

В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Контроль над деятельностью методического совета осуществляет руководитель ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (или лицо, им назначенное) в соответствии с планом методической работы и внутришкольного контроля.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной и художественной литературе, развивала их потребности в самообразовании.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество общего фонда всего -18419 экз.

Количество учебного фонда – 11317 экз.

Количество основного фонда – 7102

В том числе художественная литература – 7102

Справочная литература – 22

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2024 году пополнился учебный фонд в количестве 68

учебников и фонд художественной литературы в количестве 20 экземпляров. Проведена работа по проверке сохранности учебного фонда. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Учебники выдавались комплектами на классного руководителя. Имеются акты учета выданных комплектов. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем, совместно с классными руководителями проводились беседы с учащимися. Работу по сохранности учебного фонда необходимо продолжить и активизировать в новом учебном году.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. На протяжении учебного года были оформлены такие выставки: «Поэты о весне», «Звездный путь», «Хотим знать все», «Вперёд к знаниям» «Вредным привычкам-книжный заслон», «Цвети, Земля!», «Дары осени», «Счастье начинается с семьи» и др. Были проведены массовые мероприятия такие как: Викторина - онлайн «По страницам любимых книг», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», Читаем Чуковского. Игра «Кто есть, кто», экскурсия в библиотеку «Путешествие в страну книг», игра «Сказочный калейдоскоп», Онлайн-акция «Сокровища твоего сердца», «Любимые книги Навигаторов Детства». Информационные минутки и др.

При изучении состава фонда выявлено, что имеется большое количество ветхой и неустраиваемой художественной и научно-популярной литературы. Выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий содействует улучшению состава фондов. Работа по списанию запланирована на следующий учебный год. По мере поступлений библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений, запись в инвентарные книги.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально - техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательное учреждение разработало и закрепило локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого

постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу среднего общего образования обеспечено мебелью, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.

- гардеробами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Материально-техническое обеспечение ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» есть 16 классных комнат общей площадью 833,5 м². Общая площадь школы – 2824,3 м².

Оборудованы следующие кабинеты:

- информатики;

- физики;

- химии;

- биологии;

- комбинированная мастерская;

- математики.

В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, математики оформлены предметные стенды.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием, но оно не обновлялось.

Наглядные пособия, карты, учебные макеты, специальное оборудование из госбюджета школа не получала.

На балансе школы:

- МФУ – 3 штуки (ECOSYS M 2235-1, Pantvm M 7108 DW-1, Pantvm M 6507-1);

- Ноутбуки – 4 штуки (ASVSX 409F – 3 штуки, HP – 1штука);

- Проектор – 1 (BenQNW 560 – 1);

- Музыкальная колонка – 1 (ELTRONIC 20 – 33 DANCE BOX 1000);

- Компьютеры 18 штук (Basic – 1 штука, Cityline – 2 штуки, Founder – 15штук).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже есть кабинет медсестры и библиотека с книгохранилищем.

Спортивная площадка на территории школы оборудована полосой препятствий, металлическими шестами, высокими гимнастическими перекладинами, рукоходом, асфальтированной площадкой для игр и футбольным полем.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. В наличии государственная символика. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81(38%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (6,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (23%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 (49,76%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 (30,8%)
1.19.1	Регионального уровня	42 (19,9%)
1.19.2	Федерального уровня	61 (28,9%)
1.19.3	Международного уровня	20 (9,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22(10,4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22(10,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	212 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	23 (10,8%)

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 82%
1.29.1	Высшая	13 человек / 46%
1.29.2	Первая	10 человек / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	26 человек / 93%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 36%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1056,7кв.м /4,98кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (приказ от 17.08.2023 № 108). Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Преподавание в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО». Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.