

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от_12.08.2024
№_1
Руководитель ШМО
_____ О.А.Яценко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР Кириенко Е.В.

«12.08.» 2024 г № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА
№ 42 Г.О.ГОРЛОВКА»
_____ О.И.Сладкевич
Приказ от_12.08.2024
№_101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Идентификатор 484729)
по курсу внеурочной деятельности
«Этика- азбука добра»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель рабочей программы: Лысова О.В.

Горловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Общая характеристика факультатива. Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: — лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; — стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; — развивающие нравственное сознание; 87 — активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу. Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане. Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система

вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие 89 других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе) Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом. Универсальные учебные действия: — воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; — оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое 90 знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода

из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации. Универсальные учебные действия: — использовать в речи слова вежливости; — участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; — высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); — создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); — описывать сюжетную картинку (серию); — оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; — самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. О трудолюбии Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Универсальные учебные действия: — проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; — оценивать свои действия во время уроков, дежурств. Культура внешнего вида Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. 91 Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Универсальные учебные действия: — воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; — оценивать внешний вид человека. Внешкольный этикет Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Универсальные учебные действия: — использовать доброжелательный тон в общении; — оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения,

знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Школьный этикет

Мы пришли на урок

Зачем нужны перемены?

Мы в школьной столовой.

Правила общения

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)

Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

Мой учитель.

Думай о других: сочувствие, как его выразить? Моя семья.

О трудолюбии

Что помогает учиться лучше (старательность)?

Как мы трудимся: в школе и дома.

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

Основные правила Мойдодыра.

Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

Правила поведения на улице, в транспорте.

«Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс

Школьный этикет

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово — держи его.

Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Бережечь результаты труда.

Культура внешнего вида

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

3 класс

Школьный этикет

Взаимопомощь: учёба и труд.

Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

Время надо беречь.

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

Труд кормит, а лень портит.

Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

Разговор по телефону.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе

4 класс

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

— оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

— использовать доброжелательный тон в общении;

— оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

К окончанию школы первой ступени учащиеся получают опыт самостоятельного общественного действия. У них формируется социально приемлемые модели поведения. В основе программы «Этика: азбука добра» лежат три подхода:

Аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей)

Системно-деятельностный (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, семейной, общественно полезной)

Развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»)

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)

Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)

Практические (упражнения)

Формы занятий:

Беседа

Деловая игра

Ролевая игра

Практические занятия

Дискуссия

Работа творческой группы

Обсуждение литературных произведений

КВН

Литературный конкурс

Конкурс сочинений

Конкурс стихотворений
Конкурс рисунков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372)

- Письмо Министерства просвещения РФ «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216.

– Письмо Минобрнауки России «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том. числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 N 09-1672

- программа внеурочной деятельности составлена на основании программы внеурочной деятельности «Этика : азбука добра» под руководством И.С. Хомякова, В.И. Петрова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Литература, рекомендованная для учителя:

1.Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.

2.Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.

3.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1.Демонстрационные картинки с изображением профессий

2.Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения

3.Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

4.Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.

5.Барто А.Л. «В театре».

6.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.

7.Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.

- 8.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
- 9.Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
- 10.Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
- Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
- 12.Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.
- 13.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
- 14.Осеева В.А. «Волшебное слово».
- 15.Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
- 16.Русская народная сказка «Лиса и Журавль»
- 17.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
- 18.Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
- 19.Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
- 20.Толстой Л.Н. Волк и собака.
- 21.Чуковский К. И. «Федорино горе».
- 22.Чуковский К.И. «Мойдодыр».
- 23.Чуковский К.И. «Телефон».
- 24.Чуковский К.И. «Краденое солнце».
- 25.Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
- 26.Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
- 27.Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
- 28.Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школьный этикет. Основные правила		Инфоурок https://infourok.ru/
2	Мы пришли на урок.		
3	Зачем нужны перемены?		Инфоурок https://infourok.ru/
4	Мы в школьной столовой		Инфоурок https://infourok.ru/
5	Зачем нужны вежливые слова		Инфоурок https://infourok.ru/
6	Мои товарищи. Вежливое обращение со сверстниками.		Инфоурок https://infourok.ru/
7	Мой учитель.		Инфоурок https://infourok.ru/
8	Думай о других: сочувствие, как его выразить.		Инфоурок https://infourok.ru/
9	Сопереживание, помощь друзьям.		Инфоурок https://infourok.ru/
10	Дал слово- держи его.		Инфоурок https://infourok.ru/

11	Моя семья.		Инфоурок https://infourok.ru/
12	Правила поведения дома.		Инфоурок https://infourok.ru/
13	Вежливое отношение к старшим.		Инфоурок https://infourok.ru/
14	Мои товарищи.		Инфоурок https://infourok.ru/
15	Что помогает учиться лучше?		Инфоурок https://infourok.ru/
16	Что такое старательность?		Инфоурок https://infourok.ru/
17	Как мы трудимся в школе и дома.		Инфоурок https://infourok.ru/
18	Значение труда в жизни людей.		Инфоурок https://infourok.ru/
19	Взаимопомощь в школе и дома.		Инфоурок https://infourok.ru/
20	Учись все делать сам.		Инфоурок https://infourok.ru/
21	Бережливость: каждой вещи свое место.		Инфоурок https://infourok.ru/
22	Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду.		Инфоурок https://infourok.ru/
23	Пути и способы преодоления лени, неумение трудиться.		Инфоурок https://infourok.ru/
24	Правила личной гигиены.		Инфоурок https://infourok.ru/
25	Культура внешнего вида. Чистота, опрятность, аккуратность.		Инфоурок https://infourok.ru/
26	Бережное отношение к своей одежде.		Инфоурок https://infourok.ru/
27	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих.		Инфоурок https://infourok.ru/
28	Правила Мойдодыра.		Инфоурок https://infourok.ru/
29	Правила поведения на улице, в транспорте.		Инфоурок https://infourok.ru/
30	Правила поведения в общественных местах		Инфоурок https://infourok.ru/
31	Что такое хорошие манеры.		Инфоурок https://infourok.ru/
32	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.		Инфоурок https://infourok.ru/

33	Вежливые слова «Спасибо» и «пожалуйста».		Инфоурок https://infourok.ru/
----	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Практические работы	Электронный ресурс	Тема. урока	Прим.
Тема 1 Школьный этикет(8 ч.)					
1			Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Дисциплина в школе и классе.	
2			Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.	
3		Практ. Раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	В библиотеке: люби книгу.	
4		Практ. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	

			u/subject/7/2/		
5		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	
6		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Школьные перемены как время активного отдыха, игры	
7		Прак. раб	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Поведение в столовой, правила поведения за столом.	
8		Прак. раб	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Школьный этикет.	
9		Прак. раб	Библиотека ЦОК	Тема 2. Правила общения (8 часов) Сопереживание, помощь друзьям.	

			РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/		
10		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	
11		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Дал слово — держи его.	
12		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.	
13		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	

14		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Диалоги со сверстниками.	
15		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	
16		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	
17		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Тема 3. О трудолюбии (8 часов) Учусь всё делать сам.	
18		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника;	

			u/subject/7/2/		
19			Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Взаимопомощь дома и в школе.	
20		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.	
21		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Бережь результаты труда.	
22		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	
23		Прак. раб.	Библиотека а	Виды труда детей в школе и дома (начальные представления).	

			ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/		
24		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.	
25		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Тема 4.. Культура внешнего вида (5 часов) Правила личной гигиены.	
26		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	
27		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj	Бережное отношение к своей одежде	

			ect/7/2/		
28		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	
29		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации...	
Тема 5. Внешкольный этикет (5 часов)					
30		Прак. раб.		Правила поведения в общественных местах.	
31		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях: (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.	
32		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Бережное отношение к природе.	

33		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.	
34		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Практ ическ ие работ ы	Элек тронн ый ресур с	Тема. урока	Прим.
Тема 1 Школьный этикет(8 ч.)					
1			Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Взаимопомощь: учёба и труд. Дисциплина в школе и классе.	
2			Библ иотек а ЦОК	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.	

			РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/		
3		Прак. Раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	В библиотеке: люби книгу.	
4		Практ . раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	
5		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. Школьное имущество надо беречь.	
6		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ	Школьные перемены как время активного отдыха, игры	

			https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/		
7		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Поведение в столовой, правила поведения за столом.	
8		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Школьный этикет.	
9		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Тема 2. Правила общения (8 часов) Сопереживание, помощь друзьям. Слово лечит, слово ранит.	
10		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	

			https:// resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/		
11		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Дал слово — держи его. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	
12		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.	
13		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	
14		Прак. раб	Библ иотек а ЦОК РЭШ https://	Диалоги со сверстниками.	

			/resh.edu.ru/subject/7/2/		
15		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	
16		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Время надо беречь.	
17		Прак. раб	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Тема 3. О трудолюбии (8 часов) Учусь всё делать сам. Как организовать свой труд.	
18		Прак. раб.	Библиотек а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника;	

			edu.ru/subject/7/2/		
19			Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Взаимопомощь дома и в школе.	
20		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.	
21		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Беречь результаты труда.	
22		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).	

			/resh.edu.ru/subject/7/2/		
23		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Виды труда детей в школе и дома (начальные представления).	
24		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Труд кормит, а лень портит.	
25		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Тема 4.. Культура внешнего вида (5 часов) Правила личной гигиены. Уход за своими вещами.	
26		Прак. раб.	Библиотека а ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	

			/resh.edu.ru/subject/7/2/		
27		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Бережное отношение к своей одежде. Одежда будничная и праздничная.	
28		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	
29		Прак. раб.	Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации...	
Тема 5. Внешкольный этикет (5 часов)-1ч					
30		Прак. раб.		Правила поведения в общественных местах. Я пишу письмо.	

31		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Разговор по телефону.	
32		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Поведение в гостях.	
33		Прак. раб.	Библ иотек а ЦОК РЭШ https:// /resh. edu.r u/subj ect/7/ 2/	Поведение на природе	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Название темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	по плану	по факту		
1.			Школьный этикет (8 ч) Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	https://vk.com/club222075
2.			Забота о младших	https://vk.com/club222075

3.			«Познай самого себя»	https://vk.com/club222075
4.			Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	https://vk.com/club222075
5.			Как я работаю над собой	https://vk.com/club222075
6.			О терпении	https://vk.com/club222075
7.			Конец каждого дела обдумай перед началом	https://vk.com/club222075
8.			«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	https://vk.com/club222075
9.			Правила общения (8 ч) Традиции общения в русской семье. «Домострой»	https://vk.com/club222075
10.			Культура общения в современной семье	https://vk.com/club222075
11.			Правила приличия в житейских ситуациях	https://vk.com/club222075
12.			Культура спора	https://vk.com/club222075
13.			Правила этикета: знакомство	https://vk.com/club222075
14.			Язык, мимика и жесты	https://vk.com/club222075
15.			«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	https://vk.com/club222075
16.			Игра «Город вежливости»	https://vk.com/club222075
17.			О трудолюбии (7 часов) Культура физического и умственного труда	https://vk.com/club222075
18.			Положительные герои в былинах и сказках	https://vk.com/club222075
19.			Книга — источник знаний	https://vk.com/club222075
20.			Золотые руки	https://vk.com/club222075
21.			Кем быть?	https://vk.com/club222075
22.			Твоя малая родина	https://vk.com/club222075
23.			Герои труда	https://vk.com/club222075
24.			Культура внешнего вида (4 часа) Что такое культура внешнего вида?	https://vk.com/club222075
25.			Одежда и осанка	https://vk.com/club222075
26.			Вежливость и внешний вид	https://vk.com/club222075
27.			«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	https://vk.com/club222075

28.			Внешкольный этикет (7 часов) Осваиваем правило «так нельзя»	https://vk.com/club222075
29.			Услышать собеседника	https://vk.com/club222075
30.			Совість—основа нравственности	https://vk.com/club222075
31.			Что такое хорошо и что такое плохо	https://vk.com/club222075
32.			В мире мудрых мыслей	https://vk.com/club222075
33.			Россияне о любви к Родине	https://vk.com/club222075