

ОТЧЕТ

о ходе экспериментальной деятельности площадок ДОНРИРО в 2022 году

Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов

1. Информационная часть

- Статус площадки Республиканская экспериментальная площадка
- Образовательные организации, участвующие в эксперименте МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Сведения о руководителях ОО Сладкевич Олег Иванович, директор МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Сведения об инициаторах эксперимента Кириенко Елена Валериевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Научный руководитель Федченко Лидия Яковлевна, заведующая отдела математики ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», доцент
- Тьютор Полищук Ирина Валерьевна, методист отдела математики ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»
- Куратор Саморокова Елена Васильевна, методист МБУ г. Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка»

2. Сроки эксперимента 2020-2023 гг.

3. Фактическая часть

- Этап экспериментальной деятельности в текущем году практический
- Актуальность темы эксперимента в текущем году тема остается актуальной

4. Аналитическая часть

4.1 РОЕМС-анализ хода эксперимента (описание экспериментальной деятельности в текстовом формате по следующим аспектам):

Во исполнения Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.11.2020 № 1531 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики в 2021 – 2025 гг.», Приказа Управления образования администрации города Горловки от 11.12.2021 № 474 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями города Горловки в 2021 – 2025 гг.», приказа по школе от 14.12.2020 № 238 «Об организации работы экспериментальной площадки» в МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» работает экспериментальная площадка по теме «Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов».

Цель эксперимента: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Участники эксперимента

- В эксперименте принимают участие 4 учителя математики, 188 учащихся 5 – 11 классов, 1 ответственный за информационно-техническое сопровождение эксперимента учитель информатики, 1 ответственный за психологическое сопровождение эксперимента педагог – психолог, 1 социальный педагог, 1 ответственный за информационно-методическое сопровождение эксперимента на сайте школы.
- Участников эксперимента интересует и волнует вопрос создания условий развития творческой активности педагогов через инновационные формы методической деятельности.
- Поддержку проведения эксперимента осуществляют ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», МБУ г. Горловки «Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка»

Условия проведения эксперимента

- Элементы деятельности по осуществлению эксперимента проводятся на уроках в 5-9, 10-11 классах; на внеклассных мероприятиях по предмету; на I (школьном) этапе Республиканской олимпиады обучающихся в 6 -11 классах; при подготовке обучающихся 6 -11 классов ко II (муниципальному) этапу Республиканской олимпиады; при участии учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах; во Всероссийской олимпиаде школьников, при участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях.
- Задействовано следующее оборудование: мультимедийные проекторы, компьютерный класс, кабинет математики, актовый зал, библиотека.
- Психологическая атмосфера способствует продуктивной совместной деятельности (доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная, деловая критика; удовлетворенность принадлежностью к коллективу и к современным инновационным процессам)
- Используются Web-сервисы:
<http://omkoridp.blogspot.com/>
<https://nsportal.ru>
<http://www.prosv.ru>
<http://www.socionet.ru>
<http://www.vgf.ru>
<https://infourok.ru>
<https://multiurok.ru>
<https://proshkolu.ru>
<http://pedsovet.su>
<https://znanio.ru>
<https://math-ege.sdangia.ru>
<https://oge.sdangia.ru>
- Ресурсы для улучшения:

Организовать он-лайн консультации, постоянные семинары с целью взаимного корпоративного обучения внутри коллектива.

Коммуникации

- В ходе эксперимента используются виды общения:
 - на уровне учебного учреждения: Педагогический совет «Инновационная и экспериментальная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога» (январь 2022 г.), «Современные подходы к оценке качества профессионального мастерства педагогических работников: подготовка к аттестации педагогического работника в рамках обобщения педагогического опыта» (март 2022 г.); школьные творческие группы «Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе» (Рыбина М.В.), «Универсальные учебные действия как условия формирования умений, навыков и компетенций обучающихся» (Галка Т.Г.), «Личностно – ориентированное обучение в современной школе» (Хмелева Т.И., Ануфриева Е.А.), школьное методическое объединение учителей естественно - математического цикла.
 - на уровне города: семинар «Совершенствование качества математического образования в свете новых требований ГИА» (28 января 2022 года на базе Автомобильно-дорожного института Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»); городская творческая группа учителей математики «Активизация познавательной деятельности учащихся» (Рыбина М.В., Галка Т.Г.).
 - на Республиканском уровне: вебинары по теме: "Особенности организации учебного процесса на уроках математики в условиях перехода на новый ФГОС основного общего образования" (ГБОУ ДПО «ДОНРИО» 25.02.2022 г.); «Особенности преподавания математики в условиях реализации ГОС» (ГБОУ ДПО «ДОНРИО» 13.04.2022 г.); «Педагогические ресурсы информационно-методической поддержки перехода на ГОС учителей математики» (ГБОУ ДПО «ДОНРИО» 20.04.2022 г.), Августовская педагогическая студия «Особенности обучения математики в условиях реализации Государственных образовательных стандартов в целях эффективной интеграции в образовательное пространство Российской Федерации" (ГБОУ ДПО «ДОНРИО» 23.08.2022 г.), республиканская творческая группа учителей математики «Моделирование методических материалов по организации самообразовательной деятельности учащихся» (Рыбина М.В.).
 - на Всероссийском уровне: участие в вебинарах «Исследуем точки, прямые, лучи, углы и отрезки» (из цикла «Открываем Геометрию», 01.02.2022), «Исследовательский подход к изучению геометрии в школе» (из цикла «Открываем геометрию», 25.01.2022), «Исследуем равные треугольники» (из цикла «Открываем Геометрию», 15.02.2022), «Исследуем равнобедренный треугольник» (из цикла «Открываем Геометрию», 01.03.2022), «Исследуем параллельные прямые» (из цикла «Открываем геометрию», 15.03.2022), «Исследуем неравенства в треугольнике и прямоугольный треугольник» (из цикла «Открываем геометрию», 05.04.2022), «Как встроить процесс формирования математической грамотности в урок» (15.09.2022), «Цифровые помощники учителя математики для повышения качества образования и мотивации школьников» (13.09.2022), «Прочные вычислительные навыки — залог успешного создания функциональной математической грамотности» (08.09.2022).

На Интернет-ресурсах: действуют

сайт учителя математики Рыбиной М.В. (<https://tmv.at.ua>),
блоги на образовательном портале России Инфоурок
(<https://infourok.ru/user/ribina-marina-vasilevna> - Рыбиной М.В.,
<https://infourok.ru/user/galka-tatyana-gennadievna> - Галки Т.Г.,
<https://infourok.ru/user/anufrieva-elena-aleksandrovna> - Ануфриевой Е.А.,
<https://infourok.ru/user/hmeleva-tatyana-ivanovna> - Хмелевой Т.И.)
На образовательном портале Академия развития творчества «Арт – талант»
<https://www.art-talant.org/raboty/publish/393769> - Рыбиной М.В.,
На образовательном портале «Знанию»:
<https://znanio.ru/person/z26351612>- Рыбиной М.В.,
На образовательной площадке «МультиУрок»:
<https://multiurok.ru/id77438888/> - Рыбиной М.В.

- Коллеги, родители, социум о ходе эксперимента информируются на школьном сайте <http://42.ucoz.ua> в разделе «Эксперимент».
- Какие виды коммуникаций требуют улучшения?
Работа школьных методических объединений.

4.2 Анализ результатов экспериментальной деятельности в 2022 году

Проведенные мероприятия, выполненные действия	Полученные продукты (указать выходные данные подготовленных материалов)
<i>организовано внедрение, применение предложенных новых разработок, проведена промежуточная диагностика</i>	<i>Аналитические материалы Приказы по школе</i>
<i>обработаны первые результаты эксперимента</i>	<i>Аналитические материалы</i>

Цели текущего этапа экспериментальной деятельности (практического):

- Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом экспериментальной деятельности;
- Организация методической работы с педагогическими работниками, осуществляющими программу экспериментальной деятельности (организация работы методических объединений, творческих групп учителей);
- Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью в рамках экспериментальной деятельности: информирование родительской общественности о ходе и результатах эксперимента;
- Анализ и обсуждение хода и результатов экспериментальной деятельности на совещаниях при руководителе учреждения образования, заседании педагогического совета.

В школе продолжают работать три творческие группы «Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе», «Универсальные учебные действия как условия формирования умений, навыков и компетенций обучающихся», «Личностно – ориентированное обучение в современной школе», в состав которых входят учителя математики.

Учителя математики, осуществляющие экспериментальную деятельность:

Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
----------------	-------------	----------------------------	---------------------

математики			
Ануфриева Елена Александровна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1982	I	29
Галка Татьяна Геннадиевна	Высшее, Донецкий государственный университет, 1987	Высшая, «учитель – методист»	32
Рыбина Марина Васильевна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1994	Высшая, «учитель – методист»	29
Хмелева Татьяна Ивановна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1979	Высшая, «учитель – методист»	43

– изучение методической литературы;

Члены рабочей группы эксперимента проработали:

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022г. № 21-НП)

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022г. № 22-НП)

- Примерную основную образовательную программу начального общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 г. № 571.

- Примерную основную образовательную программу основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 г. № 586.

- Методические рекомендации к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (решение научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» от 29.08.2022 г. № 9)

– формирование пакета промежуточной диагностики.

– проведение научно-методических мероприятий: педсоветы, семинары, тренинги, конференции.

Проведены педагогические советы «Инновационная и экспериментальная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога» (январь 2022 г.), «Современные подходы к оценке качества профессионального мастерства педагогических работников: подготовка к аттестации педагогического работника в рамках обобщения педагогического опыта» (март 2022 г.); семинар «Цели и задачи работы педагогического коллектива при подготовке учащихся к экзаменационной кампании 2022».

– проведение промежуточного мониторинга, ВПР (математика 7, 9 классы).

Степень обученности и качество знаний по классам по математике представлены в следующей таблице (итоги 2021 – 2022 учебного года):

Предмет	Класс	Кол – во уч - ся	Средний бал	Успеваемость, %	Качество, %	Учитель
Математика	5 – А	17	4	100	76	Рыбина М.В.
Математика	5 – Б	16	3,75	100	62,5	Рыбина М.В.
Математика	6	25	3.8	100	52	Рыбина М.В.
Алгебра	8 – А	14	3,5	100	50	Рыбина М.В.

Геометрия	8 – А	14	3,4	100	43	Рыбина М.В.
Алгебра	8 – Б	17	3,5	100	50	Рыбина М.В.
Геометрия	8 – Б	17	3,4	100	39	Рыбина М.В.
Алгебра	7	17	3,8	100	71	Ануфриева Е.А.
Геометрия	7	17	3,8	100	88	Ануфриева Е.А.
Алгебра	9	29	3,6	100	45	Галка Т.Г.
Геометрия	9	29	3,5	100	41	Галка Т.Г.
Алгебра	10	22	3,5	100	46	Хмелёва Т. И.
Геометрия	10	22	3,4	100	32	Хмелёва Т. И.
Алгебра	11	17	3,3	100	29	Ануфриева Е. А.
Геометрия	11	17	3,4	100	35	Ануфриева Е. А.

В текущем году все поставленные цели эксперимента достигнуты. Организация непрерывного образования педагогов способствует достаточному уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции, продуктивной работе по повышению качества математического образования в школе.

- Степень реализации задач, поставленных в рамках эксперимента. Уровень достижения ожидаемых результатов за отчетный период. Статистика результативности.

Педагоги школы приняли участие в городском творческом конкурсе учителей математики, физики и биологии «Педагогическая мозаика» (приказ МК от 11.04.2022 № 12), в номинации «Педагогический кейс»: Галка Т.Г. – 1 место, в номинации «Современный урок»: Рыбина М.В., Галка Т.Г. – 1 место, в номинации «Обучение с увлечением»: Рыбина М.В., Хмелева Т.И. – 1 место).

В Республиканском конкурсе авторских программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к ГИА по основным образовательным программам среднего общего образования Рыбина М.В. награждена дипломом 2 степени (приказ МОН ДНР от 23.05.2022 № 351).

Во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Ступени мастерства» Рыбина М.В. получила I место (диплом № ВКП – 62 – 86 от 07.06.2022), во Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок «Лучшие педагогические практики» Рыбина М.В. получила I место (диплом серия ИН 393769 – 824592, лето 2022), Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагогический потенциал» Рыбина М.В. получила I место (диплом серия ИН 393769 – 824593, лето 2022).

Методические разработки учителей математики Рыбиной М.В., Галки Т.Г., Хмелевой Т.И. опубликованы на Российских: образовательном портале для педагогов «Знанию», образовательном портале «Инфоурок», образовательной площадке «Мультиурок»; образовательном портале Академия развития творчества «Арт – талант», в электронном журнале «Золотые страницы образования».

В методической копилке педагогов имеются апробированные пособия:

- Интегрированный факультатив «Научные достижения и открытия, изменившие мир», 9 класс (приказ УО от 26.06.2018 № 374)
- Математическими тропками Донецкого края. Сборник задач для 5 класса краеведческого характера (Приказ УО от 29.03.2019 № 134)
- Математическими тропками Донецкого края. Сборник задач для 6 класса краеведческого характера (приказ УО от 10.10.2020 № 8)
- Сборник задач по математике о Великой Отечественной войне «Только память не сидит...» (Приказ УО от 30.04.2021 № 199).

Рыбина М.В., Хмелева Т.И., Галка Т.Г. являются соавторами Программы интегрированного факультатива, которая рекомендована для использования в учебном процессе (приказ МОН ДНР № 863 от 25.08.2016).

- Дополнительные факторы результативности, полученные в текущем году, необходимость корректировки на следующий год.

Рыбина М.В. и Хмелева Т.И. - члены городской экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников и руководящих кадров. Рыбина М.В. - заместитель председателя предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА по математике (2020, 2021). Хмелева Т.И. - эксперт предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА по физике (2020, 2021). Рыбина М.В. являлась председателем Республиканской экспертной комиссии по проверке КИМ к ГИА 9 класс (2021 – 2022 учебный год), членом Республиканской экспертной комиссии по проверке КИМ к ГИА 11 класс (2021 – 2022 учебный год).

Учащиеся школы занимают призовые места в Международном дистанционном конкурсе по математике «Школьный Инфокурс», Международной олимпиаде по математике проекта INTOLIMP, в Заочном математическом конкурсе "Золотой сундучок», Заочном математическом конкурсе "Золотой ключик».

5. Прогностическая часть

- Перспективы развития эксперимента:
 - модернизация методической работы, обеспечивающей сопровождение эксперимента, предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
 - поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями ГОС основного общего и среднего общего образования;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
 - активизация в педагогическом коллективе профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
 - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
 - освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- Рекомендации по транслированию промежуточных результатов эксперимента.
 - освещение промежуточных результатов на школьном сайте <http://42gorl.dnrschool.ru> в разделе «Эксперимент»;
 - на родительских собраниях;
 - проведение педагогических технопарков, семинаров.
 - публикации в педагогических изданиях.

+ SWOT-анализ хода эксперимента

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • наличие документов, регламентирующих деятельность; • наличие разработанных локальных актов; • заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации плана экспериментальной деятельности; • разработанные уроки, дидактические материалы, внеклассные мероприятия; • квалифицированные кадры для реализации плана экспериментальной деятельности. 	недостаточная материально – техническая база
Потенциальные возможности	Потенциальные угрозы
Скоординированная деятельность участников эксперимента в МБОУ г. Горловки «Школа № 42» способствует тому, что каждый педагог школы, принимая участие в экспериментальной деятельности, повысит уровень своей профессиональной компетентности, получит полезный опыт и сможет распространить его, транслируя на страницах школьного сайта, печатаясь в периодических и электронных методических изданиях и участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях.	наличие стереотипов в педагогической практике



Руководитель МБОУ
Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»

Инициатор эксперимента

Научный руководитель

Тьютор

Куратор

О.И.Сладкевич

Е.В.Кириенко

Л.Я.Федченко

И.В.Полищук

Е.В.Саморокова