

СОГЛАСОВАНО

Проректор
ДОНРИДПО

_____ В.Г. Зарицкая

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____ Л.А. Деминская
ДОНРИДПО

ОТЧЕТ

о ходе экспериментальной деятельности площадок ДОНРИДПО в 2021 году

Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов

1. Информационная часть

- Статус площадки Республиканская экспериментальная площадка
- Образовательные организации, участвующие в эксперименте МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Сведения о руководителях ОО Сладкевич Олег Иванович, директор МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Сведения об инициаторах эксперимента Кириенко Елена Валериевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42»
- Научный руководитель Федченко Лидия Яковлевна, заведующая отдела математики ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования», кандидат педагогических наук, доцент
- Тьютор Полищук Ирина Валерьевна, методист отдела математики ГОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования»
- Сроки эксперимента 2020-2023 гг.

2. Фактическая часть

- Этап экспериментальной деятельности в текущем году организационно-практический
- Актуальность темы эксперимента в текущем году тема остается актуальной

3. Аналитическая часть

3.1 РОЕМС-анализ хода эксперимента (описание экспериментальной деятельности в текстовом формате по следующим аспектам):

Во исполнения Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.11.2020 № 1531 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями Донецкой Народной Республики в 2021 – 2025 гг.», Приказа Управления образования администрации города Горловки от 11.12.2021 № 474 «Об осуществлении экспериментальной деятельности образовательными организациями города Горловки в 2021 – 2025 гг.», приказа по школе от 14.12.2020 № 238 «Об организации работы экспериментальной площадки» в МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА №

42» работает экспериментальная площадка по теме «Инновационные формы методической деятельности как условие развития творческой активности педагогов». Цель эксперимента: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Участники эксперимента

- В эксперименте принимают участие 4 учителя математики, 188 учащихся 5 – 11 классов, 1 ответственный за информационно-техническое сопровождение эксперимента учитель информатики, 2 ответственных за психологическое сопровождение эксперимента педагога – психолога, 1 социальный педагог, 1 ответственный за информационно-методическое сопровождение эксперимента на сайте школы.
- Участников эксперимента интересует и волнует вопрос условия развития творческой активности педагогов через инновационные формы методической деятельности.
- Поддержку проведения эксперимента осуществляют Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования, Методический кабинет при Управлении образования администрации города Горловка.

Условия проведения эксперимента

- Элементы деятельности по осуществлению эксперимента проводятся на уроках в 5-9, 10-11 классах; на внеклассных мероприятиях по предмету; на I (школьном) этапе Республиканской олимпиады обучающихся в 6 -11 классах; при подготовке обучающихся 6 -11 классов ко II (муниципальному) этапу Республиканской олимпиады; при участии учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах; при участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях.
- Задействовано следующее оборудование: мультимедийные проекторы, компьютерный класс, кабинет математики, актовый зал, библиотека.
- Психологическая атмосфера способствует продуктивной совместной деятельности (доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная, деловая критика; удовлетворенность принадлежностью к коллективу и к современным инновационным процессам)
- Используются Web-сервисы:
 - <http://omkoridp.blogspot.com/>
 - <https://nsportal.ru>
 - <http://www.prosv.ru>
 - <http://www.socionet.ru>
 - <http://www.vgf.ru>
 - <https://infourok.ru>
 - <https://multiurok.ru>
 - <https://proshkolu.ru>
 - <http://pedsovet.su>
 - <https://znanio.ru>
- Ресурсы для улучшения:
Организовать он-лайн консультации, постоянные семинары с целью взаимного корпоративного обучения внутри коллектива.

Коммуникации

- В ходе эксперимента используются виды общения:

- на уровне учебного учреждения: Педагогический совет «Дифференциация и индивидуализация в системе личностно – ориентированного обучения в современной школе» (январь 2021), «Компетенции и компетентный подход в современном образовании» (март 2021); школьные творческие группы «Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе» (Рыбина М.В.), «Универсальные учебные действия как условия формирования умений, навыков и компетенций обучающихся» (Галка Т.Г.), «Личностно – ориентированное обучение в современной школе» (Хмелева Т.И., Ануфриева Е.А.), школьное методическое объединение учителей естественно математического цикла.

- на уровне города: Августовская конференция «Особенности организации образовательного процесса при изучении математики в 2020-2021 учебном году» (26.08.2021); городская творческая группа учителей математики «Активизация познавательной деятельности учащихся» (Рыбина М.В., Галка Т.Г.); на базе школы проведено выездное заседание городской Школы кадрового резерва и Школы молодого руководителя «Организация инновационной и экспериментальной работы, определение готовности педагогического коллектива работать в инновационном режиме».

- на Республиканском уровне: Августовская педагогическая студия «Готовность учителя к новому 2021 – 2021 учебному году в соответствии с государственными образовательными стандартами» (24.08.2021), участие в работе тьютор – площадки «Самопроектирование как эффективная форма неформального образования» (сентябрь – декабрь 2020 г), республиканская творческая группа учителей математики «Моделирование методических материалов по организации самообразовательной деятельности учащихся» (Рыбина М.В.).

- На Интернет-ресурсах: действуют сайт учителя математики Рыбиной М.В. (<https://rmv.at.ua>), блоги на образовательном портале России Инфоурок (<https://infourok.ru/user/ribina-marina-vasilevna> - Рыбиной М.В., <https://infourok.ru/user/galka-tatyana-gennadijevna> - Галки Т.Г., <https://infourok.ru/user/anufrieva-elena-aleksandrovna5> - Ануфриевой Е.А., <https://infourok.ru/user/hmeleva-tatyana-ivanovna> - Хмелевой Т.И.)

- Коллеги, родители, социум о ходе эксперимента информируются на школьном сайте <http://42.ucoz.ua> в разделе «Эксперимент».
- Какие виды коммуникаций требуют улучшения?
Работа школьных творческих групп учителей, школьных методических объединений.

3.2 Анализ результатов экспериментальной деятельности в 2021 году

Проведенные мероприятия, выполненные действия	Полученные продукты (указать выходные данные подготовленных материалов)
<i>изучено состояние дел по исследуемым проблемам, составлены, обсуждены и утверждены планы.</i>	<i>Программа эксперимента. План работы экспериментальной площадки на 2021 год (приказ МОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 42» от 14.12.2020 № 238)</i>
<i>проведены совещания, педсоветы, подобраны материалы для диагностики, проведена стартовая диагностика.</i>	<i>Методические рекомендации для участников эксперимента. Диагностический инструментарий.</i>

Цели текущего этапа экспериментальной деятельности (организационно –теоретического:

– обеспечение условий для реализации программы;

Создан приказ по школе от 24.12.2020 № 238 «Об организации работы экспериментальной площадки». Назначены ответственный за информационно-техническое сопровождение эксперимента, ответственные за психологическое сопровождение эксперимента, ответственный за информационно-методическое сопровождение эксперимента на сайте школы. В школе работают три творческие группы «Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе», «Универсальные учебные действия как условия формирования умений, навыков и компетенций обучающихся», «Личностно – ориентированное обучение в современной школе», в состав которых входят учителя математики.

Учителя математики, осуществляющие экспериментальную деятельность:

Ф.И.О. учителя математики	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Ануфриева Елена Александровна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1982	I	28
Галка Татьяна Геннадиевна	Высшее, Донецкий государственный университет, 1987	Высшая	31
Рыбина Марина Васильевна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1994	Высшая, «учитель – методист»	29
Хмелева Татьяна Ивановна	Высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1979	Высшая, «старший учитель	42

– изучение методической литературы;

Члены рабочей группы эксперимента проработали ст.18 Закона «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.03.2016 № 224 «Об утверждении Порядка организации экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики», Государственный образовательный стандарт основного общего образования, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 79 – НП, Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 № 80 – НП, Примерную основную образовательную программу, утвержденную приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682. Ознакомились с работой экспериментальных площадок МОУ г. Горловки «Лицей № 47 «Старт»», МОУ г. Горловки «Лицей № 85 «Гармония»».

– формирование пакета диагностических методик;

Подобран диагностический инструментарий оценки готовности педагогов к инновационной деятельности и введению Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Критерий	Показатели	Инструментарий
Мотивационный	Потенциальная инновационная готовность	1.1. Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина)
		1.2. Методика «Активность участия учителей в инновационной деятельности» (Т.Н. Разуваева и др.)
		1.3. Методика «Ориентированность педагогического

		коллектива на изменение образовательной системы» (Разуваева Т.Н.)
		1.4. Методика оценки этической готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности (Разуваева Т.Н.).
		1.5. Методика оценки позитивности восприятия педагогическим коллективом условий инновационной деятельности (Разуваева Т.Н.)
		1.6. Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» (по Т.В. Чирковой)
		1.7. Анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» (по Т.В. Чирковой).
		1.8. Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (В.А. Слостёнин, Л.С. Подымова)
Деятельностный	Потенциальная эффективность коллектива: готовность к восприятию новшеств извне, готовность к использованию культурных способов управления. Умения разрабатывать рабочие программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности. Умения проектировать уроки посредством технологической карты. Навыки организации совместной продуктивной деятельности. Способность к пошаговой проработке (алгоритмизации) деятельности. Умения анализировать и оценивать результаты обучения, в том числе степень сформированности УУД школьников, вносить коррективы.	2.1. Методика «Установка на способы инновационной деятельности» (Разуваева Т.Н.)
		2.2. Методика «Установка на средства инновационной деятельности» (Разуваева Т.Н.)
		2.3. Оценка уровня конкурентоспособности личности (Андреев В.И.)
		2.4. Самооценка педагогов своих умений проектировать образовательный процесс в условиях реализации ГОС и готовности к применению технологий деятельностного типа, активных методов обучения, способов педагогического взаимодействия, методов обучения по предмету (Красношлыкова О.Г., Черемисина В.Г., 2015)
Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение самооценки и анализа собственной деятельности, потребность в достижении цели, направленность личности (рабочая или общежитейская)	3.1. Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам» (Т.С. Соловьёва)
		3.2. Опросник «Самооценка профессиональной компетентности» (Габер И.В.)
		3.3. Методика «Потребность в достижении цели» (Ю.М. Орлов)

– проведение научно-методических мероприятий: педсоветы, семинары, тренинги, конференции.

Проведены педагогический совет «Дифференциация и индивидуализация в системе личностно – ориентированного обучения в современной школе» (январь 2021), «Компетенции и компетентностный подход в современном образовании» (март 2021); выездное заседание городской Школы кадрового резерва и Школы молодого руководителя «Организация инновационной и экспериментальной работы, определение готовности педагогического коллектива работать в инновационном режиме», круглый стол «Итоги ЕРЭ по математике, 11 класс, итоги ОГЭ по математике, 9 класс», семинар «Цели и задачи работы педагогического коллектива при подготовке учащихся к экзаменационной кампании 2022».

– проведение входного мониторинга

Степень обученности и качество знаний по классам по математике представлены в следующей таблице:

Предмет	Класс	Ф. И. О. учителя	о	Отметки за год						Средний балл	Качество, %
					%	4	%	3	%		
Математика	5	Рыбина М. В.	28		25	10	36	11	39	3,857	61
Математика	6	Ануфриева Е. А.	21		14	9	43	9	43	3,7	57
Алгебра	7 – А	Рыбина М. В.	16		--	8	50	8	50	3,5	50
Геометрия	7 – А	Рыбина М. В.	16		--	5	31	11	69	3,3	31
Алгебра	7 – Б	Рыбина М. В.	18		--	9	50	9	50	3,5	50
Геометрия	7 – Б	Рыбина М. В.	18		--	7	39	11	61	3,39	39
Алгебра	8	Галка Т. Г.	30		3	13	43	16	44	3,5	46
Геометрия	8	Галка Т. Г.	30		3	9	30	20	67	3,4	33
Алгебра	9 – А	Хмелёва Т. И.	17		6	8	47	8	47	3,6	53
Геометрия	9 – А	Хмелёва Т. И.	17		6	6	35	10	59	3,5	41
Алгебра	9 – Б	Хмелёва Т. И.	16		--	8	50	8	50	3,5	50
Геометрия	9 – Б	Хмелёва Т. И.	16		--	9	56	7	44	3,6	56
Алгебра	10	Ануфриева Е. А.	18		--	5	28	13	72	3,3	28
Геометрия	10	Ануфриева Е. А.	18		--	5	28	13	72	3,3	28
Алгебра	11	Рыбина М. В.	19		16	11	58	5	26	3,89	74
Геометрия	11	Рыбина М. В.	19		11	10	53	7	36	3,7	64

Проведен сравнительный анализ среднего уровня компетентности учащихся по математике:



В соответствии с частью 5 статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 января 2019 года № 95, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 11 февраля 2019 года Регистрационный № 2992 (далее - Порядок), Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2021 г. № 52-НП «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2021 году», согласно протоколу педсовета № 7 от 19.05.2021 в школе прошла государственная итоговая аттестация в 9-м классе по математике.

Получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Всего	Оценка 1 - 2		Оценка 3		Оценка 4		Оценка 5		Средний балл	Учитель
			Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%		
9 – А	Математика	18			10	56	6	83	2	11	3,6	Хмелева Т.И.
9 - Б	Математика	16			8	50	8	50			3,5	Хмелева Т.И.

Математика:

	9 – А класс	9 – Б класс
Количество учащихся, которые подтвердили отметку	16	12
Количество учащихся, которые повысили отметку	0	2
Количество учащихся, которые понизили отметку	2	2

Программный материал учащиеся усвоили на среднем уровне. Учащиеся хорошо усвоили решение квадратных уравнений, действия с рациональными дробями, решение линейных уравнений, систем линейных неравенств, теорему Пифагора, свойства равнобедренного треугольника. Допустили ошибки при решении геометрических задач, текстовых задач с использованием уравнений и систем уравнений. Государственная итоговая аттестация по математике показала, что нужно продолжать работать над решением геометрических задач, решением текстовых задач, дробно – рациональных уравнений.



ЕРЭ по математике в 2021 году в 11 классе сдавали 3 человека на 98, 99, 100 баллов.

В текущем году все поставленные цели эксперимента достигнуты. Организация непрерывного образования педагогов способствует достаточному уровню готовности педагогов к инновационной деятельности и профессиональной компетенции, продуктивной работе по повышению качества математического образования в школе.

- Степень реализации задач, поставленных в рамках эксперимента. Уровень достижения ожидаемых результатов за отчетный период. Статистика результативности.

Педагоги школы приняли участие в Республиканском смотре методического мастерства «Методический шедевр». Галка Т.Г. и Рыбина М.В. получили дипломы I степени (приказ МОН ДНР от 28.12.2020 № 145). В городском творческом конкурсе учителей математики, физики и биологии «Педагогическая мозаика». Рыбина М.В. и Хмелева Т.И. - дипломы I степени (приказ методического кабинета при Управлении образования администрации города Горловки от 15.04.2021 № 18). Учитель математики Рыбина М.В. ежегодно принимает участие в Республиканской электронной научно – практической конференции «Качество естественно – математического образования: проблемы, реалии, перспективы» (сертификаты 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.). Учитель математики Рыбина М.В. заняла I место во всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников «Ступени мастерства» 9диплом № СКП – 198 – 143, декабрь 2020). Методические разработки учителей математики Рыбиной М.В., Галки Т.Г., Хмелевой Т.И. опубликованы на Российских: образовательном портале для педагогов «Знанио», образовательном портале «Инфоурок». Образовательной площадке «Мультиурок»; в электронном журнале «Золотые страницы образования».

В методической копилке педагогов имеются апробированные пособия:

- Интегрированный факультатив «Научные достижения и открытия, изменившие мир», 9 класс (приказ УО от 26.06.2018 № 374)

- Математическими тропками Донецкого края. Сборник задач для 5 класса краеведческого характера (Приказ УО от 29.03.2019 № 134)
- Математическими тропками Донецкого края. Сборник задач для 6 класса краеведческого характера (приказ УО от 10.10.2020 № 8)
- Сборник задач по математике о Великой Отечественной войне «Только память не сидит...» (Приказ УО от 30.04.2021 № 199).

Рыбина М.В., Хмелева Т.И., Галка Т.Г. являются соавторами Программы интегрированного факультатива, которая рекомендована для использования в учебном процессе (приказ МОН ДНР № 863 от 25.08.2016).

- Дополнительные факторы результативности, полученные в текущем году, необходимость корректировки на следующий год.

Рыбина М.В. является председателем жюри Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по математике, Хмелева Т.И. – членом жюри Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по физике, Галка Т.Г. – членом жюри Муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по информатике. Рыбина М.В. - член жюри заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников по математике. Рыбина М.В. и Хмелева Т.И. - члены городской экспертной группы по проведению аттестации педагогических работников и руководящих кадров. Рыбина М.В. - заместитель председателя предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА по математике (2020, 2021). Хмелева Т.И. - эксперт предметной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА по физике (2020, 2021).

Учащиеся школы занимают призовые места в Международном дистанционном конкурсе по математике «Школьный Инфокурс», Международной олимпиаде по математике проекта INTOLIMP, в Заочном математическом конкурсе "Золотой сундучок», Заочном математическом конкурсе "Золотой ключик».

Однако малочисленное участие учащихся в Муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады. Принявшие участие входят в первую десятку.

4. Прогностическая часть

- Перспективы развития эксперимента:
 - модернизация методической работы, обеспечивающей сопровождение эксперимента, предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
 - поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями ГОС основного общего и среднего общего образования;
 - создание условий для развития индивидуальных способностей педагогов к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
 - активизация в педагогическом коллективе профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
 - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
 - освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- Рекомендации по транслированию промежуточных результатов эксперимента.
 - освещение промежуточных результатов на школьном сайте <http://42.ucoz.ua> в разделе «Эксперимент»;
 - на родительских собраниях;

- проведение педагогических технопарков, семинаров.
- публикации в педагогических изданиях.

+ SWOT-анализ хода эксперимента

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие документов, регламентирующих деятельность; • наличие разработанных локальных актов; • заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации плана экспериментальной деятельности; • разработанные уроки, дидактические материалы, внеклассные мероприятия; • квалифицированные кадры для реализации плана экспериментальной деятельности. 	<p>Слабые стороны</p> <p>недостаточная материально – техническая база</p>
<p>Потенциальные возможности</p> <p>Скоординированная деятельность участников эксперимента в МОУ г. Горловки «Школа № 42» способствует тому, что каждый педагог школы, принимая участие в экспериментальной деятельности, повысит уровень своей профессиональной компетентности, получит полезный опыт и сможет распространить его, транслируя на страницах школьного сайта, печатаясь в периодических и электронных методических изданиях и участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях.</p>	<p>Потенциальные угрозы</p> <p>наличие стереотипов в педагогической практике</p>

Руководитель МОУ
г. Горловки «Школа № 42» _____ О.И.Сладкевич

Инициатор эксперимента _____ Е.В.Кириенко

Научный руководитель _____ Л.Я.Федченко

Тьютор _____ И.В.Полищук

Секретарь Экспертного совета _____ Т.Г.Гайманова