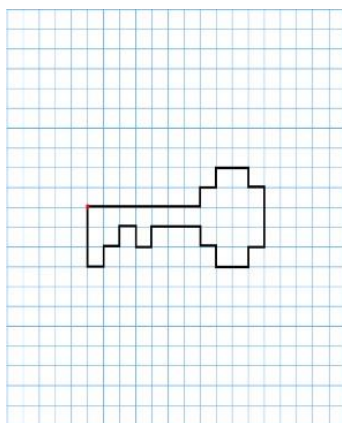


Занятие № 2

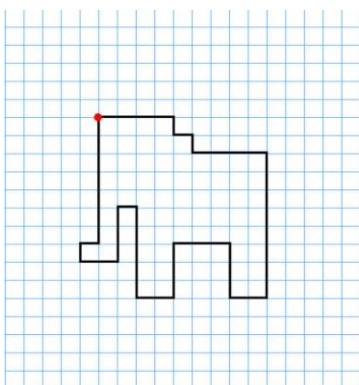
Путешествие точки

\



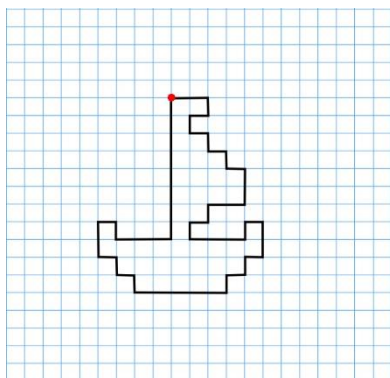
Отступить 2 клетки вниз.

7 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 2 право;
1 низ; 1 право; 3 низ; 1 лево; 1 низ;
2 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 3 лево;
1 низ; 1 лево; 1 верх; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 1 лево; 3 верх.



Отступить 1 клетку вправо.

4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;
8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;
1 верх; 1 право; 7 верх.

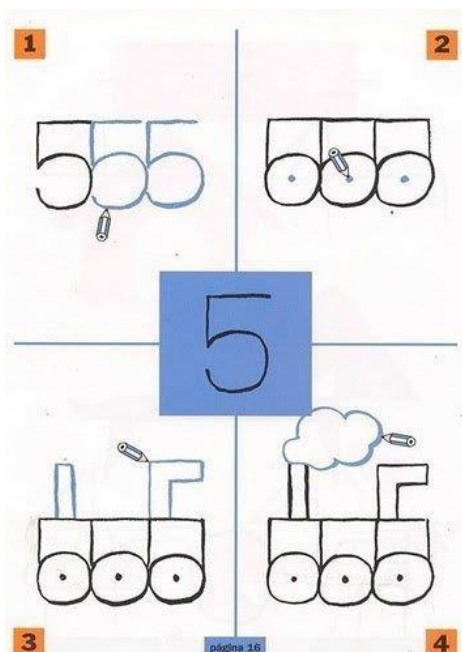
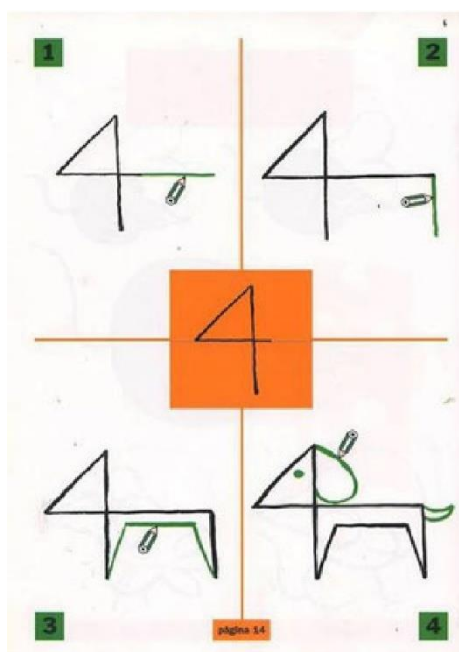
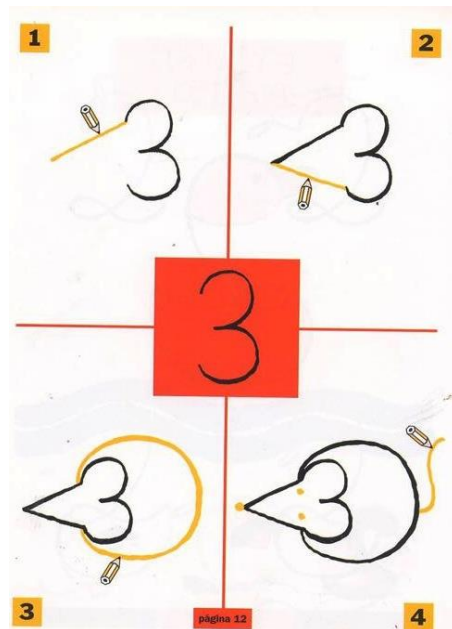
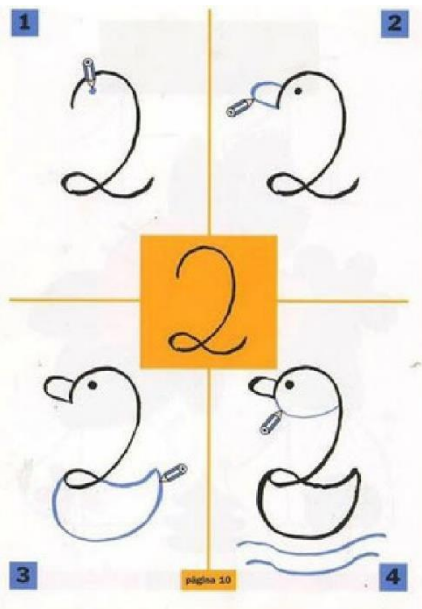
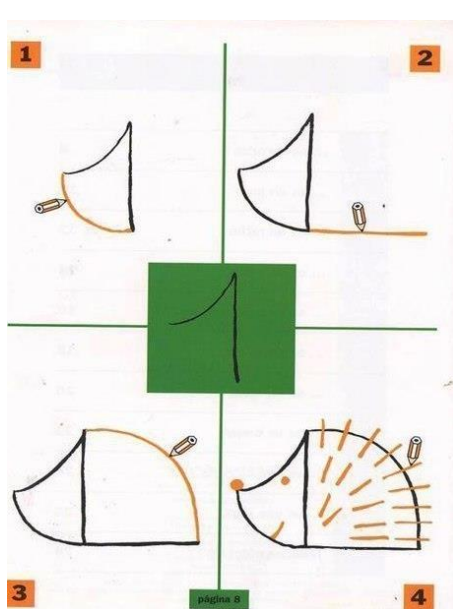


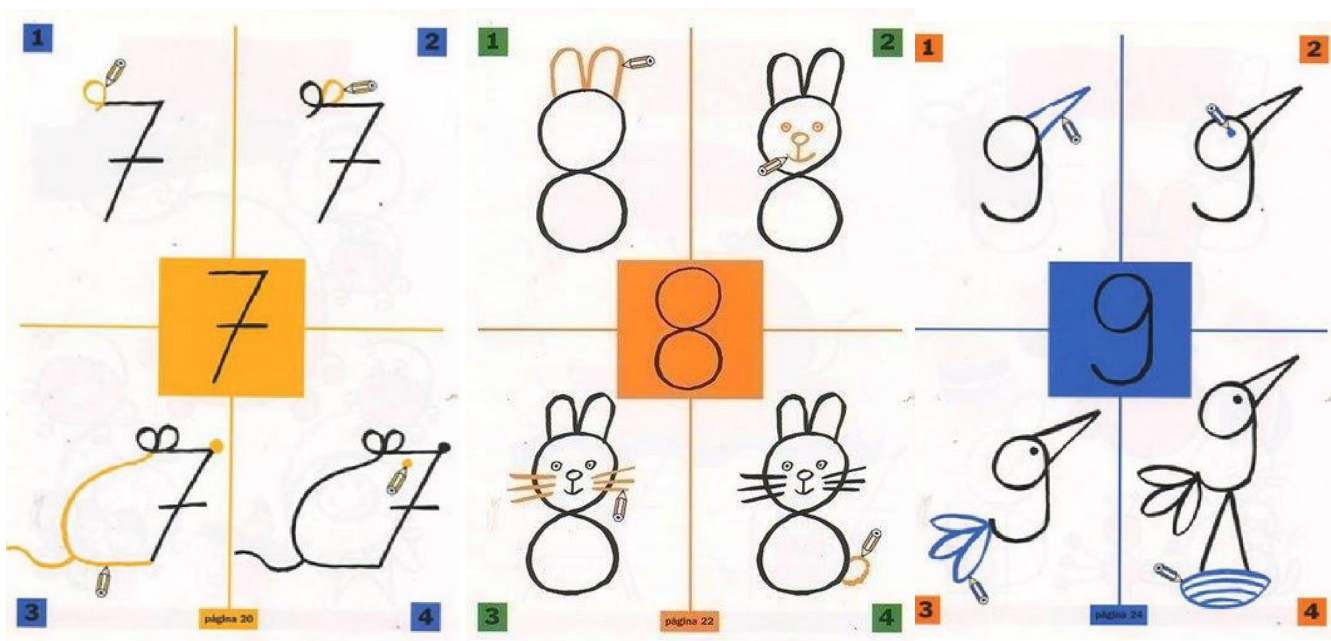
Отступить 4 клетки вправо.

2 право; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 1 право;
1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право; 2 низ;
2 лево; 1 низ; 1 лево; 1 низ; 3 право;
1 верх; 1 право; 2 низ; 1 лево; 1 низ;
1 лево; 1 низ; 5 лево; 1 верх; 1 лево;
1 верх; 1 лево; 2 верх; 1 право; 1 низ;
3 право; 8 верх.

Занятие № 3

Веселые цифры. Рисование с помощью цифр





Занятие № 4 Римская нумерация

Давным-давно, когда люди жили еще в пещерах, им уже надо было считать. Например, пересчитать, сколько людей пойдет на охоту, сколько яблок надо собрать, чтобы хватило каждому взрослому и ребенку, сколько стрел взять с собой на охоту.

Первыми помощниками при счёте много веков назад являлись пальцы, камешки и, конечно, палочки. Но число надо было как-то записать. Сначала числа записывали **простым перечислением палочек**. То есть 1 — одна палочка, 2 — две палочки... 10 — десять палочек.

Получается, для записи такого просто числа как 10 было необходимо 10 палочек. Представь, легко ли было записать 100 или 1000?

Позже люди придумали обозначать пятерки, десятки, сотни специальными значками. **Так возникли римские числа.**

Римские цифры

I — один

V — пять

X — десять

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

1 — одна спичка

2 — две спички

3 — три спички

тут перескочите и скажите, что сначала вы покажете, как выглядит цифра 5:

4 — четыре получается, если у 5 отнять одну палочку. Если палочку отнимаем, то пишем слева. Если прибавляем, то справа.

6 — если к 5 прибавить одну палочку — будет 6.

7 — это пять и две палочки

8 — пять и три палочки

тут опять перескочите 9-ку и расскажите о числе десять — X. Кто-то считает, что это символ двух перекрещенных ладоней. (А на двух ладонях, действительно, 10 пальцев). Кто-то считает, что это две римские пятерки — прямая и перевернутая.

9 — это 10 минус один. И так же, как и с четверкой, она записывается вот так:

Давай выложим римские цифры от 1 до 10 из спичек



Занятие № 5

Стихи и загадки о цифрах

0.

Ноль похож на букву О,
Он не значит ничего.
Но любую цифру враз
Увеличит в десять раз.

1.

Стоит единичка,
Похожа на спичку.
Она просто черточка
С маленькой челочкой.

2.

По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра два.
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.

3.

Два крючочка, посмотри,
Получилась цифра три.
Но на эти два крючка
Не насадишь червячка.

4.

Вилку как-то уронили,
Один зубчик отломили.
Вилка эта в целом мире
Называется "четыре".

5.

Цифра пять - с большим брюшком,
Носит кепку с козырьком.
В школе эту цифру пять
Дети любят получать.

6.
Что за вишенка, дружок,
Кверху загнут стебелек?
Ты ее попробуй съесть,
Эта вишня - цифра шесть.

7.
Я такую кочергу
Сунуть в печку не смогу.
Про нее известно всем,
Что она зовется "семь".

8.
Вилась веревочка, вилась,
В две петельки заплелась.

Загадки

Он похож на колобок,
Он пузат и круглобок.
На него похожа Кошка,
Если сложится в клубок.

Сколько лет в яйце цыпленку,
Сколько крыльев у котенка,
Сколько в алфавите цифр,
Сколько гор проглотит тигр,
Сколько мышка весит тонн,
Сколько в стае рыб ворон,
Сколько зайцев съела моль,
Знает только цифра...

На стебелёк она похожа,
Стоит почтенно, как вельможа.
Прямая, ровная всегда,
После нуля идёт она.

Стоит она среди листа
Одна, когда тетрадь пуста.
Здрав свой нос до потолка,
Она бранит ученика.

И словно цапля средь болот
Его за лень его клюет.
Хоть у нее одна нога
Она стройна, горда, строга.

"Что за цифра?" - маму спросим.
Мама нам ответит: "Восемь".

9.
Ветер сильный дул и дул,
Вишенку перевернул.
Цифра шесть, скажи на милость,
В цифру девять превратилась.

10.
Словно старшая сестричка,
Ведет нолик единичка.
Только вместе пошагали,
Сразу цифрой десять стали.

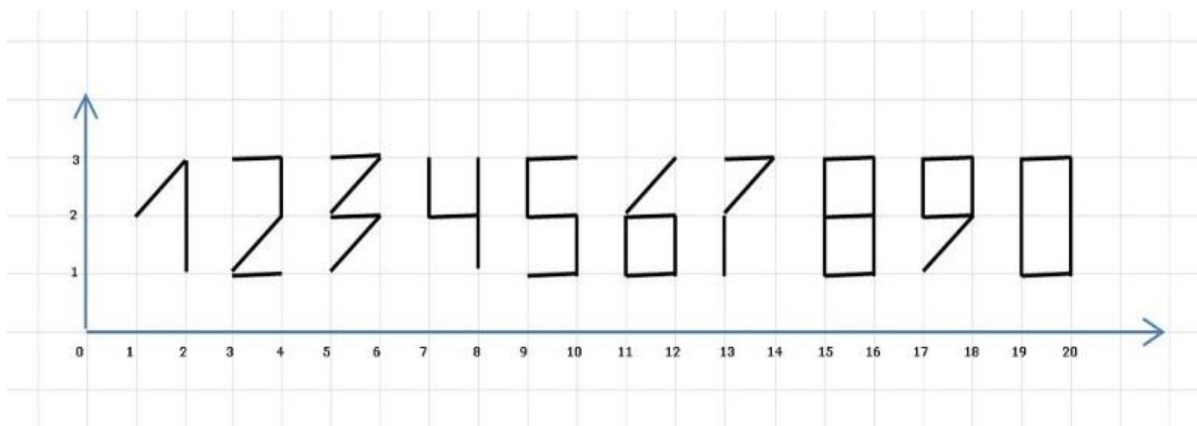
Людам всем дано от Бога
По одной лишь голове!
Ну, а что руки, а ноги?
Их у каждого по ...(две)

Что скользит по светлой глади
Ученической тетради
Белым лебедем прекрасным,
Ставшим от позора красным
За бездельника, плутишку
Непослушного мальчишку?
То, за что его ругают
И конфет в обед лишают.

Занятие № 6

Моделирование образа цифр

Цель: научить детей узнавать образ цифры в различных изображениях (печатная, письменная, стилизованная). Научить соотносить словочислительное и цифру.



Занятие № 8

Веселый счет.

Игра «Найди свое место»

Для игры надо подготовить два или три комплекта карточек разных цветов (в зависимости от числа играющих). Карточки с числами от 1 до 10 раздаются всем играющим в любом порядке. По команде учителя, играющие выстраиваются в колонну по одному и идут вслед за учителем, перестраиваясь на ходу в колонну по два, по четыре, расходятся в разные стороны, но, как только учитель

подает сигнал, все разбегаются. Те, у кого таблички, допустим, красного цвета, собираются на одной стороне класса, те, у кого таблички синие - на другой. Каждая группа играющих должна построиться в одну шеренгу по порядку номеров. Побеждает группа или команда, которая построится первой.

Игра «Назови число»

Играющие становятся в круг, учитель с мячом в руках - внутри круга. Он бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те возвращают его обратно, бросая мяч учителю. Учитель называет какое-либо число, например, 7. Играющий должен быстро назвать «соседние» числа - 6 и 8, причем сначала назвать меньшее, а потом большее число. Кто ошибается, тот выходит. Итак, остается один игрок - победитель.

Игра «Слушай и считай»

У каждого из играющих набор карточек с числами от 1 до 10. В руке учителя - палочка, которой он ударяет по бубну или барабану определенное число раз. Все играющие должны про себя считать количество ударов и поднять карточку с числом, соответствующим количеству ударов.

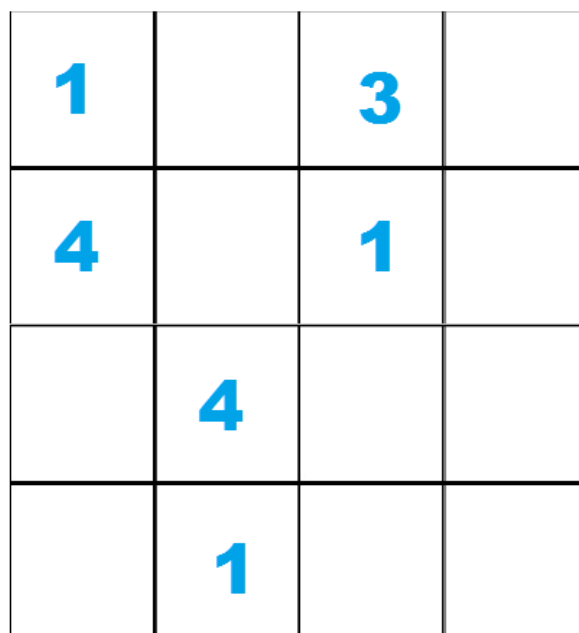
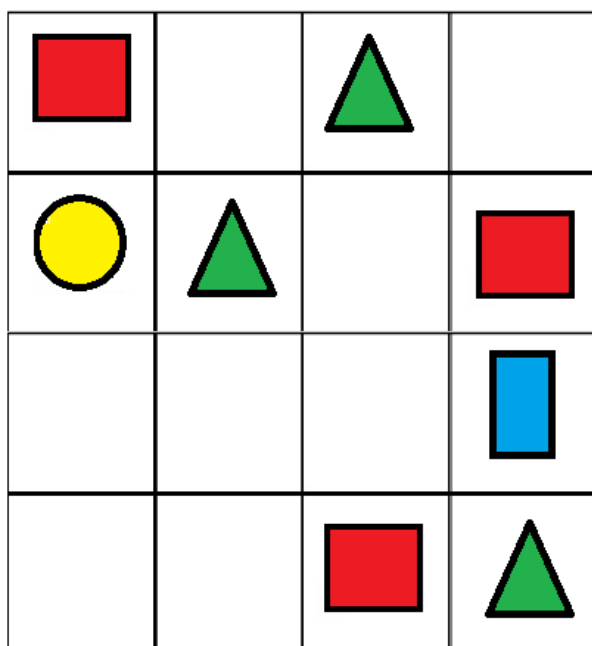
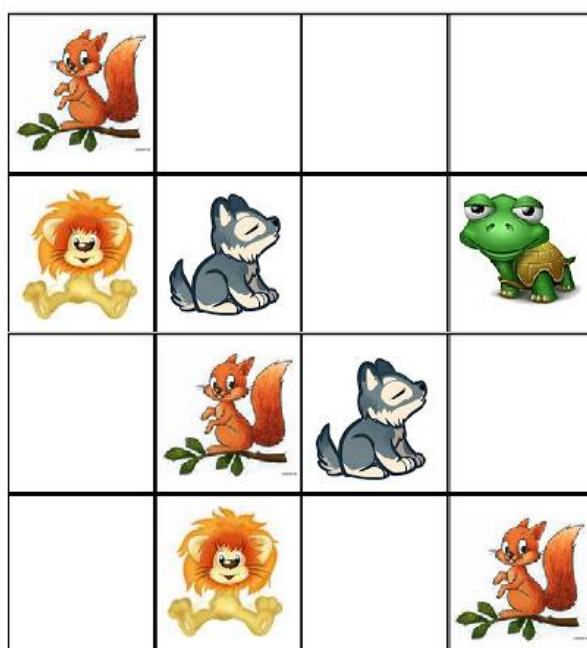
Можно условиться, что играющие, сосчитав количество ударов, должны поднять карточку с числом, недостающим до десяти. (Например, если ударов было 3, надо поднять карточку с числом 7.)

Затем устанавливается другое условие игры: показать надо не то число, которое соответствует количеству ударов, а два соседних - меньшее и большее. (Например, ударов было 5, а показать надо числа 4 и 6.)

Во время игры требуется соблюдение тишины.

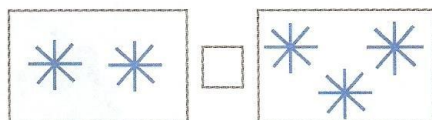
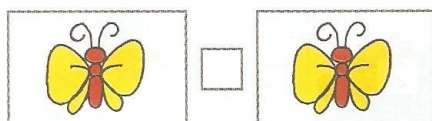
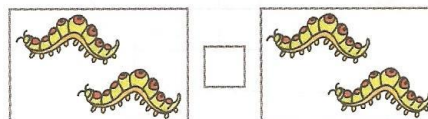
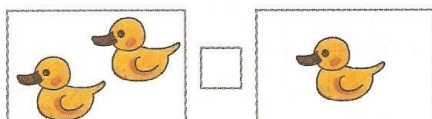
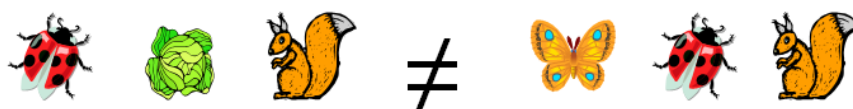
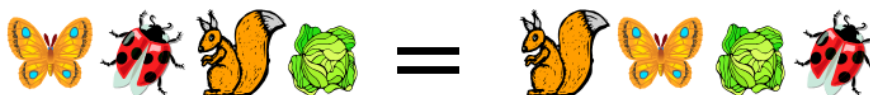
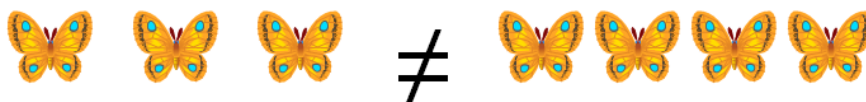
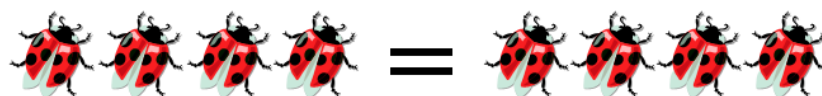
Занятие № 9

Игра «Чудесные квадраты» (Судоку).



Занятие № 10. Равенства, неравенства. Сравнение групп

Сравнение групп предметов



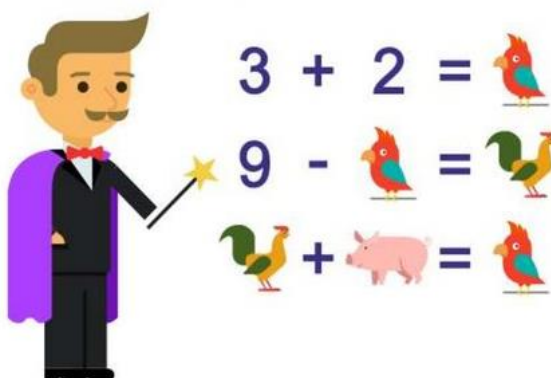
Занятие № 11

Числовые головоломки

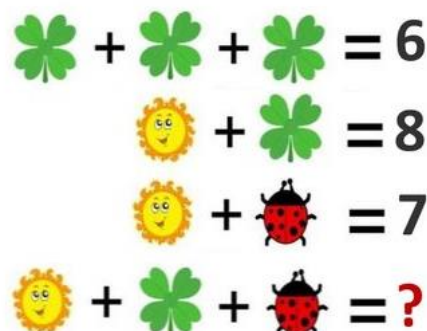
1-ая цифра

Математический ребус

Назови цифру, которую фокусник превратил в поросёнка.



2-я цифра



Примеры – картинки

$$\begin{aligned} \text{Yellow fish} + \text{Yellow fish} + \text{Yellow fish} &= 9 \\ \text{Yellow fish} + \text{Brown fish} &= 13 \\ \text{Brown fish} - \text{Blue fish} &= 4 \\ \text{Blue fish} + \text{Yellow fish} + \text{Brown fish} &=? \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Clover} + \text{Clover} + \text{Clover} &= 15 \\ \text{Sun} + \text{Clover} &= 25 \\ \text{Sun} + \text{Ladybug} &= 23 \\ \text{Sun} + \text{Clover} + \text{Ladybug} &=? \end{aligned}$$

 + 1 = 3	 + 1 = 2
 + 3 = 7	 - 1 = 4
 -  = 	 +  = 
 = ?	 = ?

Занятие № 12

Магические квадраты

1)

6		8
	5	
2		4

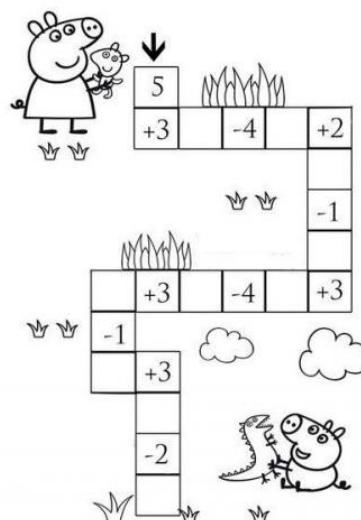
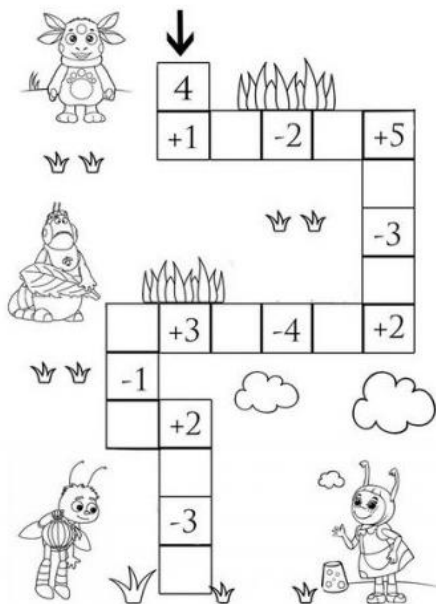
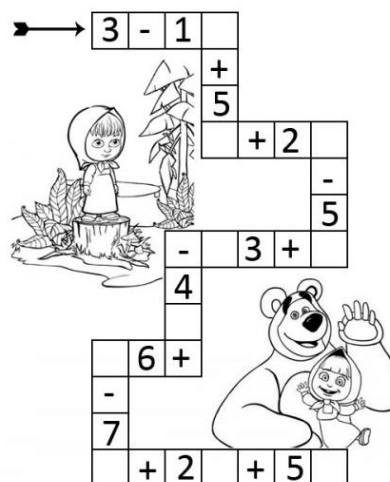
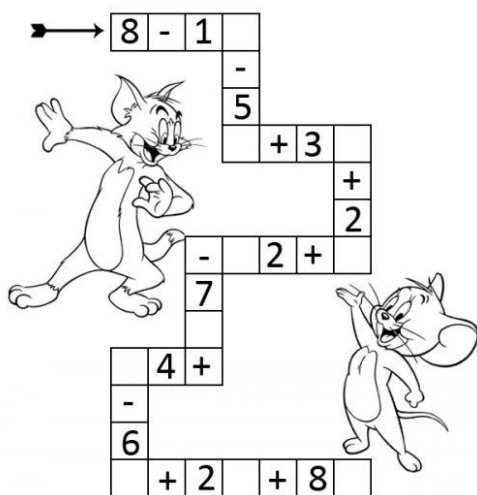
2)

5		7
	4	
1		3

Занятие № 13

Математические цепочки

Учиться должно быть весело. Просто примеры решать - скучно. Поэтому можно распечатать вот такие математические цепочки. Результат вычисления становится первым числом в следующем примере. А после успешного решения примеров, можно раскрасить картинки.



Занятие № 15

Игра «Трамвай»

Игровой материал: карточки с числами. У учащихся по 2 карточки с числами. Ученик, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем». В «трамвай» садятся только те ученики, числа на карточках которых составляют в сумме число 10.

Игра «Дополни»

Занятие № 16



“Молчанка”. Содержание игры: учитель иллюстрирует на абаке или карточках двузначные числа, а учащиеся обозначают их с помощью разрезных цифр и показывают их молча учителю или записывают в тетради.

Занятие № 17

Математика вокруг нас (цветник)

Сделать альбом «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры, орнаменты» с фотографиями, рисунками и чертежами наиболее красивыми цветниками города. Установить закономерность. Представить собранную информацию в виде рисунков и чертежей.

Занятие № 18

Игра «Кубики»

Игровой материал 2 кубика, на гранях которых числа. Играют 2 ученика. Они подбрасывают кубики и по очереди составляют по 3 примера: два на сложение и один на вычитание. Например, если выпали 1 и 4, то первый составляет примеры:

$$1+4=5 \quad 4+1=5 \quad 4-1=3$$

Занятие 19

Игра «Составь круговые примеры»

Цель: Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего.

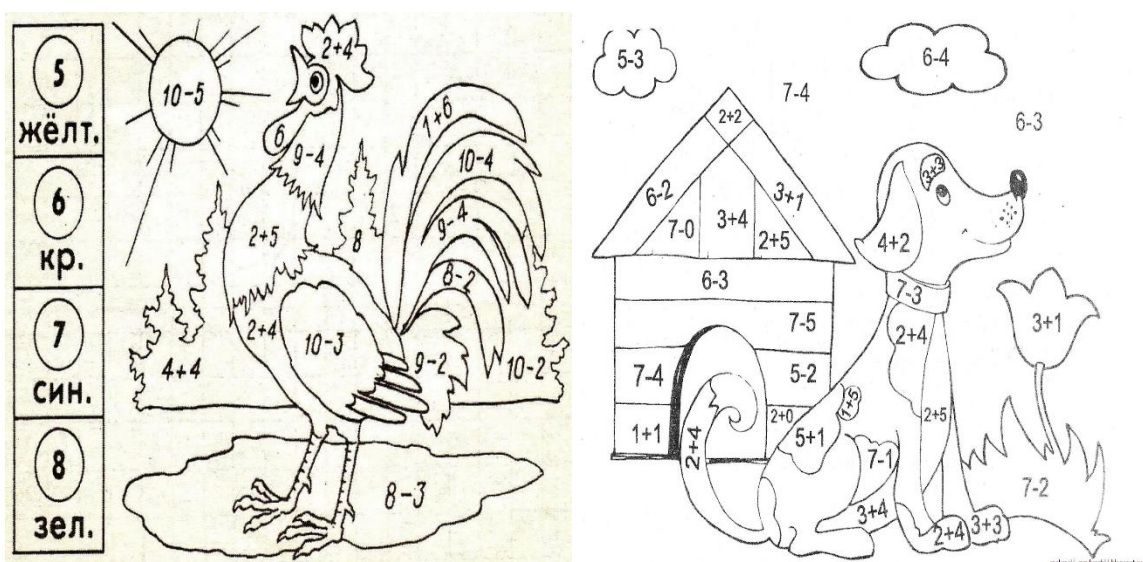
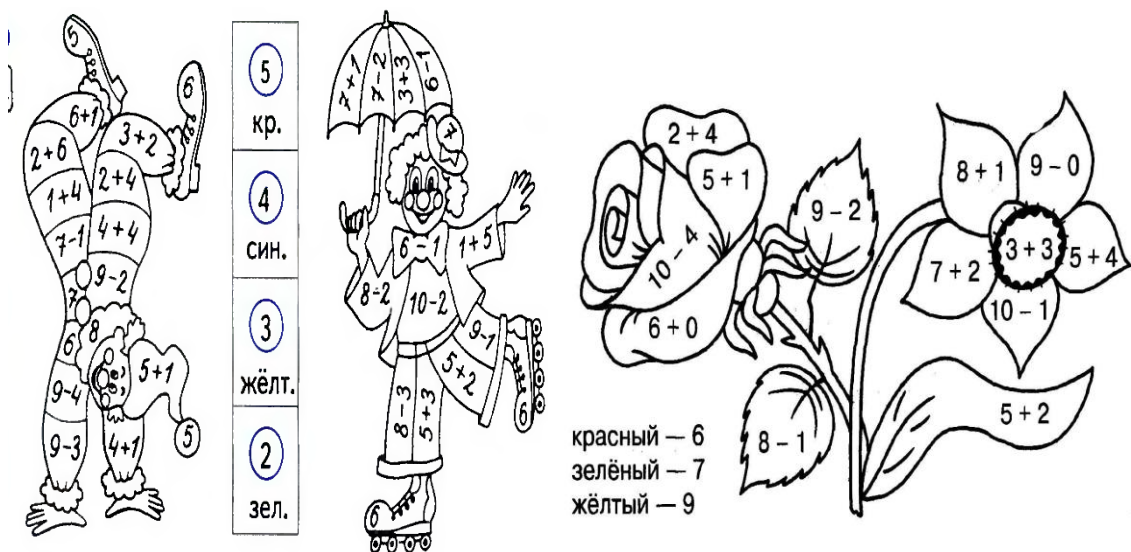
Учитель пишет пример, у которого задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту. Например, на доске даны следующие записи:

$$7-5=2 \quad 2+6=8 \quad 8+2=10 \quad 10-8=2 \quad 2+5=7$$

Учащиеся составляют цепочку примеров по заданному правилу.

Занятие № 20

Числовые раскраски



Занятие №21

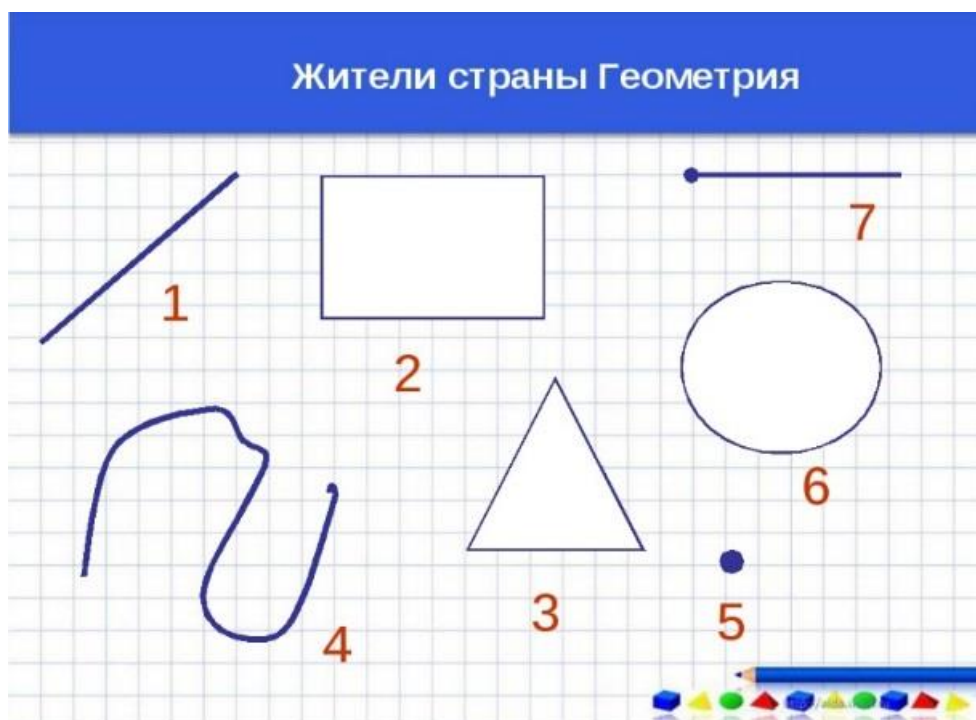
Компьютерные математические игры

<https://igroutka.ru/matematicheskie-igry/>

<https://multoigri.ru/igri-matemetika>

<https://bibusha.ru/matematicheskie-igry-dlya-detej>

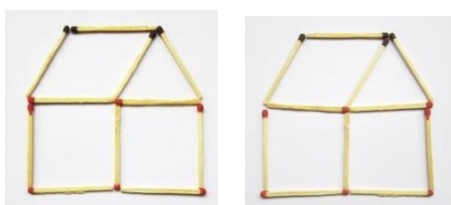
Занятие № 22



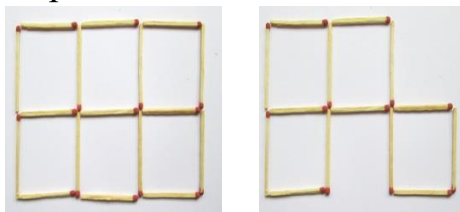
Занятие № 24

Игры со спичками

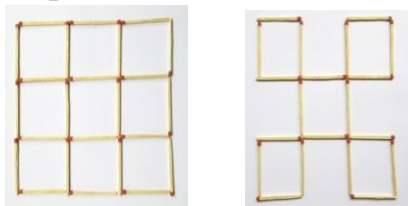
Переложить 1 спичку, чтоб домик был повернут в другую сторону



Переложить 3 спички, чтоб было 4 квадрата

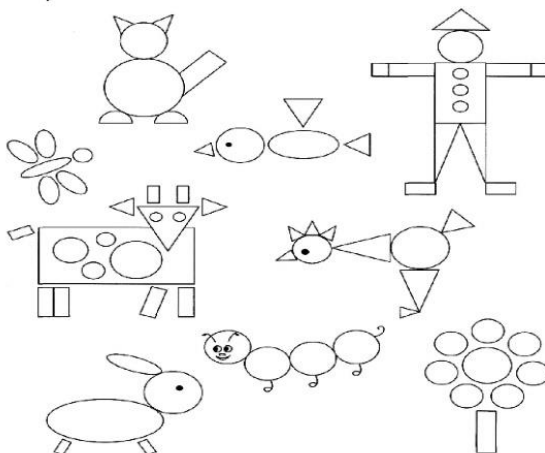


Переложить 4 спички, чтоб получилось 5 квадратов



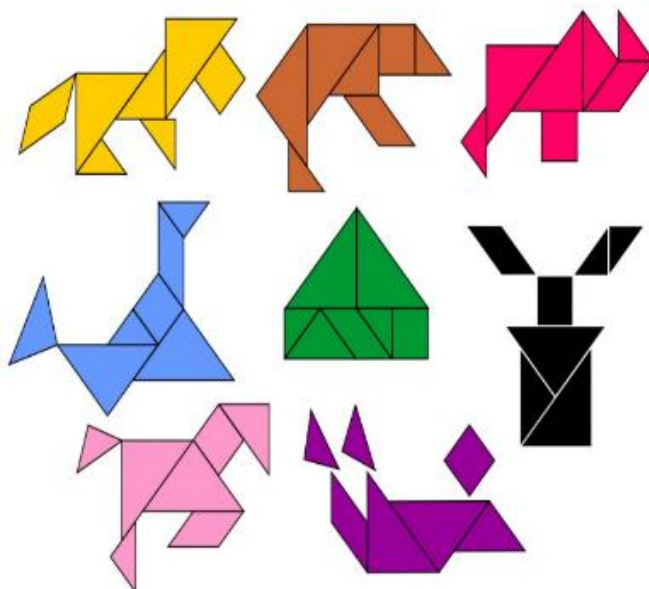
Занятие № 25

Из каких геометрических фигур состоят эти рисунки? Раскрась круги розовым цветом, треугольники - красным, овалы - оранжевым, прямоугольники - коричневым.



Занятие № 26

Составить фигуры



Занятие № 27

Квадрат Воскобовича.

Составить различные фигуры: лодочку, конверт, конфету....



Занятие № 28

Задачки-шутки для развития логического мышления

- Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)
- На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
- Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)
- Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг)
- Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа)
- На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)
- Сколько концов у двух с половиной палок? (6)
- Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)
- Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)
- У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)
- Два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шли из деревни в город? (2)
- Бабушка купила на базаре две пары туфель, три яблока и пять груш. Одну пару туфель бабушка подарила своей внучке. Сколько всего фруктов купила бабушка? (8)
- К двум зайчатам в час обеда
Прискакали 2 соседа.

В огороде зайцы сели
И по 5 морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? (20)
• Маша с Таней не скучают:
По 3 чашки выпивают.
Забежал к девочкам Сашка,
Выпил сразу 3 он чашки.
Сколько чашек за столом
Было выпито втроем? (9 чашек)

Занятие № 31



Занятие № 32

Сложные загадки на логику

1. Уставший человек хотел выспаться. Он собрался лечь спать в 8 часов вечера и завел будильник на десять часов утра. Сколько часов он будет спать до звонка? Ответ. Два часа. Будильник не различает утро и вечер.

2. Считайте в уме, без калькулятора. Возьмите 1000. Прибавьте 40. Прибавьте еще тысячу. Прибавьте 30. Еще 1000. Плюс 20. Плюс 1000. И плюс 10. Что получилось?

Ответ: 4100. Часто отвечают 5000.

3. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть? (Это были дед, отец и сын)

4. У отца Мэри есть пять дочерей: 1. Чача 2. Чече 3. Чичи 4. Чочо. Вопрос: Как зовут пятую дочь? (Мэри).

5. К реке подходят два человека. У берега лодка, которая может выдержать только одного. Оба человека переправились на противоположный берег. Как им это удалось? (Они были на разных берегах)

6. Росло четыре березы, на каждой березе по четыре больших ветки, на каждой большой ветке по четыре маленьких ветки, на каждой маленькой ветке по четыре яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березах яблоки не растут!)

7. Сколько нужно произвести действий, чтобы посадить бегемота в холодильник? (Три. Открыть холодильник, посадить бегемота и закрыть холодильник)

8. А сколько нужно произвести действий, чтобы посадить жирафа в холодильник? (Четыре: открыть холодильник, достать бегемота, посадить жирафа, закрыть холодильник)

9. А теперь представь: устроили забег, участвуют бегемот, жираф и черепаха. Кто прибежит к финишу первым? (Бегемот, потому что жираф в холодильнике сидит...)

10. Сколько горошин может войти в один стакан? (Нисколько, т.к. горошины не ходят)

11. Маленький, серенький, на слона похож. Кто? (Слонёнок)

12. Чем кончаются день и ночь? (Мягким знаком)

13. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда дверь открыта. Популярный ответ: ночью).

14. В каком случае, смотря на цифру 2, мы говорим “десять”? (Если мы смотрим на часы, и на «2» стоит минутная стрелка).

15. Ваши знакомые пользуются этим чаще, чем Вы, хотя это принадлежит Вам. Что это? (Ваше имя).

16. Семь сестер находятся на даче, где каждая занята каким-то делом. Первая сестра читает книгу, вторая — готовит еду, третья — играет в шахматы, четвертая — разгадывает sudoku, пятая — занимается стиркой, шестая — ухаживает за растениями. А чем занимается седьмая сестра? (Играет в шахматы с третьей сестрой).

Занятие 2**Игра «Муха»****1 вариант «Ориентировка в игровом поле».**

Взрослый называет направление, ребёнок переставляет муху (или любой другой понравившийся ребёнку предмет).

Для облегчения ориентировки, можно добавить символы рядом с полем: солнышко - справа, окошко - слева, внизу - (на выбор ребёнка). травка/мешочек/ежик и наверху – небо, облака и т.п.

Инструкция: 1. Муха вверх, вправо, вниз. 2. Муха одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вниз и т.д.»

2 вариант «Где теперь муха?»

Муха должна оказаться в заданном месте, взрослый называет направление, ребёнок следит глазами и ставит муху в итоговую клетку.

Инструкция: «Муха одна клетка вверх, две клетки вправо, 1 клетка вверх и т.д.»

3 вариант «Муха в сетке».

Муха в центре поля, ей нельзя дать вылететь из сетки. Взрослый называет направления, ребёнок следит глазами, если следующий ход отправит муху за пределы поля, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, муха возвращается в центр поля.

Инструкция: «Хлопни в ладоши, если муха будет рядом с краем поля. Муха одна клетка вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх и т.д.»

Занятие 3**1 Игра “Весёлый калейдоскоп”**


Числа от 1 до 12 разместите в квадратах так, чтобы сумма по сторонам квадрата равнялась 22.

Занятие 4

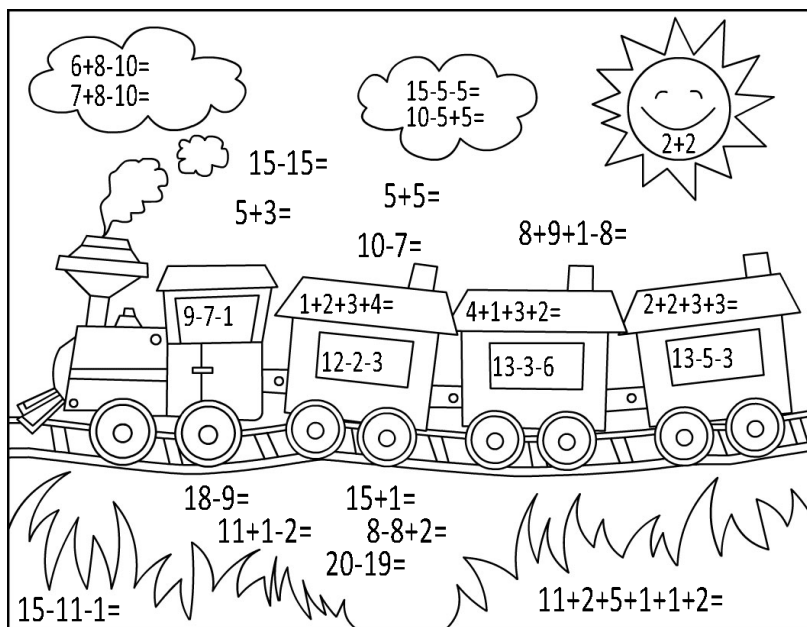
Игра «Русское лото».

Правила игры.

Правила у игры те же, что и при игре в обычное лото. Каждый из учеников получает карту, на которой написаны ответы. Ведущий игры берет пачку карточек, на которых написаны задания и вытаскивает одну из них. Читает задание, показывает всем участникам игры. Участники решают задания устно или письменно, получают ответ, находят его у себя на игровой карточке. Закрывают этот ответ специально подготовленными фишками. Выигрывает тот, кто первый закроет карточку. Проверка правильности закрытия карты обязательна, она является не только контролирующим моментом, но и обучающим. Можно приготовить жетоны таким образом, что после закрытия всей карты, у учащегося получился с помощью этих жетонов рисунок, тем самым можно проверить правильность закрытия карты. Перед началом игры можно провести разминку, на которой вспоминаются формулы, правила, знания, необходимые для проведения игры

Занятие 5

«Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».



Ссылка : <https://raskrasil.com/matematicheskie-raskraski-dlya-2-klassa-primery-uravneniya-raspechatajte/>

Занятие 6

Игра “Самый, самый...”

Первые единицы измерения связаны с размерами частей тела человека. Таковы сажень, локоть, пядь,

Старинные единицы уже не используются, но их названия часто встречаются в поговорках.

а) «Семи пядей во лбу» - так говорят об умном человеке. А бывают ли люди «семи пядей во лбу»? Чему равна пядь?

Варианты ответов: 20 см 75,5 см 30,5 см 54 см.

Учитель зачитывает правильный ответ. Пядь - расстояние между растянутыми большим и указательным пальцами. (17- 22 см). Показывает рисунок.

б) О людях небольшого роста говорят «от горшка два вершка». Найдите рост того, кто «от вершка два вершка» (имеется в виду на два вершка выше)

Варианты ответов: 30,5 см 54 см 8,8 см 10,5 см. Правильный ответ: вершок 4,4 см 2 вершка 8,8 см

в) «Косая сажень в плечах» - так говорят о человеке могучего телосложения

Варианты ответов: 216 см 1067 м 120 см. Правильный ответ: Сажень - расстояние между концами пальцев вытянутых в противоположных направлениях рук. Косая сажень --- 216 см.

Занятие 7

1. Стихотворения.

Муха-чистюха

Жила-была Муха-чистюха.

Все время купалась муха.

В отличном клубничном варенье.

Купалась она в воскресенье,

В **понедельник** - в вишневой наливке.

Во **вторник** - в томатной подливке.

В **среду** - в лимонном желе.

В **четверг** - в киселе и смоле.

В **пятницу** - в простокваше,

В компоте и манной каше.

В **субботу**, помывшись в чернилах,

Сказала: - Я больше не в силах!

Ужасно - жужжасно устала,

Но, кажется, чище не стала! *Я. Бжеква*

Самый первый день недели
К нам приходит

- **понедельник.**

Он начальный, он работник,
А за ним приходит

- **вторник.**

Вторник это день второй,
День рабочий заводной.

Суетится как всегда,

А за ним идет

– **среда.**

Не залеживайся в постели

Это третий день недели.

Перешел за середину

В удивленье всех поверг,

Наступает день четвертый.

За средой идет

– **четверг.**

День четвертый проходной

Скоро, скоро выходной.

Вот смеется, улыбается

За четвергом приходит

- **пятница.**

Пятница ударница,

Кончилась работа.

И за пятым днем пришел,

День шестой

– **суббота.**

Отдыхают все с утра,

Радость и покой.

За шестым идет седьмой

- **полный выходной.**

Так закончилась неделя,

Семь чудесных дней.

Если ты ее запомнил,

Повтори скорей.

2. Ребус



е



ь



ответ: понедельник

Ф = В
Фтор

”””



ответ: вторник

с



”””

а

ответ: среда

4”””



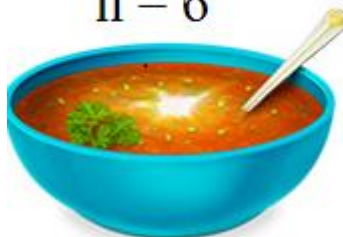
Г
ответ: четверг

5’



ответ: пятница

п = б



””””



а

ответ: суббота

В



”””

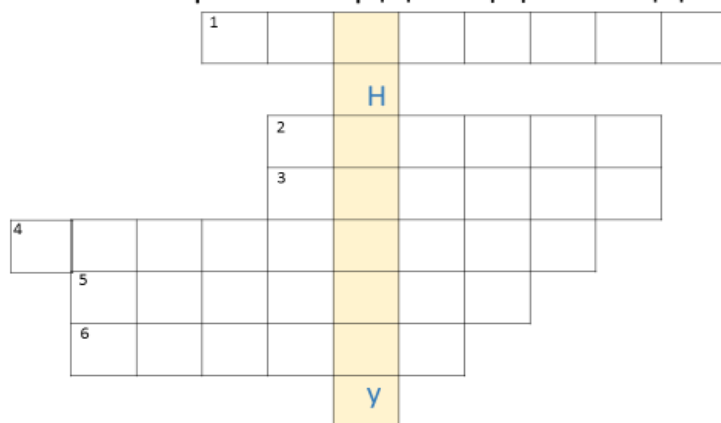


ье

ответ: воскресенье

3.

Кроссворд 1 «Дни недели»



Угадайте, какое слово зашифровано по вертикали. Впишите недостающие буквы.
По горизонтали:
1,2. Выходные дни.
3. Пятый день недели.
4. Середина недели.
5. Второй день недели.
6. Самый трудный день недели.

4.Задача.

У Кати вчера был день рождения. Завтра будет пятница. В какой день недели был день рождения Кати?

5. Игра «Математический цветок»

Нужно составить цветок из отдельных лепестков так, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной на круге (*середине*) будущего цветка. Лепестки выложить вокруг середины по порядку, начиная с 1.

Цвет середины и цифры на лепестках окрашены в один цвет для того, чтобы дети быстрее и правильнее справлялись с заданием.

Затем нужно на каждый лепесток добавить недостающую цифру, чтобы сумма на лепестке составила число, написанное на середине цветка.

Занятие 8

Игра «Магазин».

Описание дидактической игры «Магазин»

Учащимся выдаётся карточка с примерами (на умножение, деление; или на сложение, вычитание в пределах 20, ...)

Определяется время для решения.

По истечении отведённого времени учащиеся сдают учителю карточки, он проверяет, может привлечь учеников – помощников.

На экране высвечивается таблица «Что продаётся в магазине» И за набранное количество баллов ученик выбирает себе покупку.

Эта игра стимулирует учащихся к заучиванию таблицы умножения либо сложения.

Например:

Наименование товара	Цена товара
конфета	10 примеров
простой карандаш	15 примеров

ручка	25 примеров
тетрадь с цветной обложкой	30 примеров

Занятие 9

Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел.

Вот примеры таких фокусов:

1 группа

- Задумайте число. Прибавьте к нему 5. Прибавьте 2. Отнимите 4. **Отнимите первоначально задуманное число.** Отнимите 2. Прибавьте 9. У вас получилось 10.
- Задумайте число от 10 до 20. Прибавьте 6. Отнимите 3. **Отнимите число, которое вы задумывали.** Прибавьте 7. Отнимите 10. У вас получился 0.

Все фокусы этой группы похожи тем, что в какой-то момент вас просят отнять задуманное число. Так что его можно сразу не учитывать. Считаем так:

Первый фокус: $5+2-4-2+9=10$

Второй фокус: $6-3+7-10=0$

2 группа

- Задумайте число. Прибавьте 2. Прибавьте 7. Прибавьте 4. Отнимите 2. Прибавьте 6. Отнимите 4. Отнимите 7. Скажите, что у вас получилось и я угадаю, какое число вы задумали.

Такие фокусы устроены на обратных действиях (см. стрелки). Без пары только +6. Поэтому **результат минус 6 = задуманное число.**

Занятие 10

Нахождение лишнего числа.

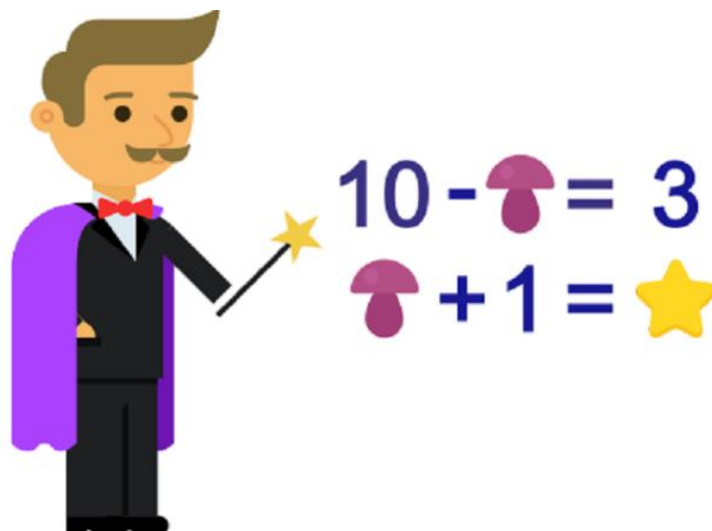
Найди лишнее число.

- 3, 6, 12, 14, 24, 48;
- 49, 42, 35, 27, 28, 21;
- 10, 20, 25, 30, 40, 50.



Занятие 11

Решение и составление ребусов, содержащих числа



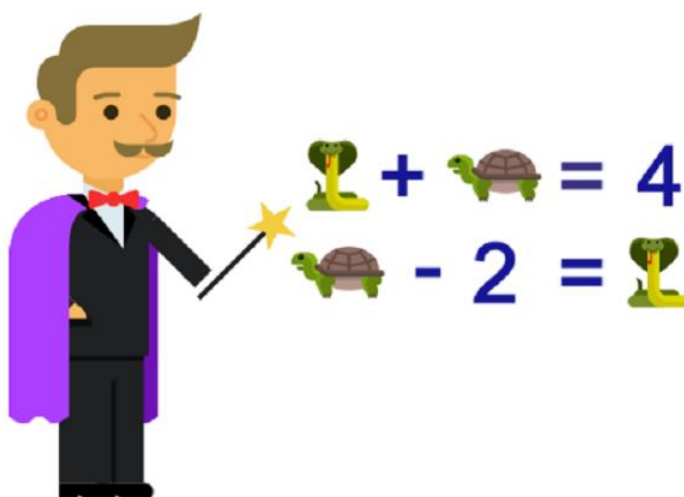
УСЛОВИЕ: В данном ребусе одинаковыми предметами (фигурами, животными, буквами) обозначены одинаковые цифры, а разные - соответственно разными.

ВОПРОС: В какую цифру превратил звезду фокусник?

РЕШЕНИЕ: Сначала необходимо решить пример, чтобы узнать какая цифра спрятана за грибочками: если $10 - ? = 3$, то $10 - 3 = 7$. Под грибочком спрятана цифра 7.

Осталось решить второй пример и получить ответ: $7 + 1 = 8$.

ОТВЕТ: В звезду фокусник превратил цифру 8.



УСЛОВИЕ: Одинаковыми животными обозначены одинаковые цифры, а разные - соответственно разными.

ВОПРОС: Какую цифру "спрятал" художник за картинкой змеи?

РЕШЕНИЕ: В первом примере за змейкой с одинаковой вероятностью могут скрываться цифры 0 + 4, а также 1 + 3 (2 исключается, так как цифры по

условию должны быть разными).

Во втором примере подходит лишь один вариант:

$$1 + 3 = 4$$

$$3 - 2 = 1$$

ОТВЕТ: под картинкой змеи художник спрятал цифру 1.

2.



Занятие12

Игра “В царстве Равенств”.



Занятие 13

1.Игра «Говорящая таблица умножения».

Ссылка

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLdlajK2buPQFPKKrVakaKHmqvqhBq7in>

2.Игра «Математическое домино».

Игровые карточки, применяемые после изучения таблицы умножения и деления на 2 и на 3 (17 шт.).

1.2*2	15	6:2	4	4*2	3
3*4	8	15:3	12	18:3	5
3*7	6	8*3	21	3*3	24
8:4	9	20:2	2	3:3	10
7*2	1	2*8	14	9*2	16
3*9	18	3*5	27		

Игровые карточки, применяемые после изучения таблицы умножения и деления на 4 и на 5 (17 шт.).

1.50:10	1	5*2	5	15:5	10
20:5	3	5*5	4	30:5	25
5*7	6	8*5	35	36:4	40
4*3	9	4*4	12	4*5	16
6*4	20	28:4	24	32:4	7
9*4	8	4:4	36		

Занятие 14

Задачи в стихах.

1. Яблоки в саду поспели.
Мы отведать их успели:
Пять румяных, наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их?

2. Пять щенят в футбол играли,
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, скучает,
Сколько их теперь, считает:
Пять щенят плюс мама – лайка.
Сколько будет, сосчитай - ка?

3. Вдоль овражка шла фуражка,
Две косынки, две корзинки,
А за ними шла упрямо
Белоснежная панاما.
Сколько шло всего детей?
Отвечай – ка поскорей!

4. Любит порядок мальчик Егорка.
Книги свои расставил на полки:
Девять книжек на одной
И четыре на другой.
Сколько на двух полках
Книжек на двух полках?

5. Есть помощница у мамы,
Посмотрите, дети, сами:
Перемыла пять тарелок,
Восемь ложек, чашек пять,
Перемытую посуду
Помогите сосчитать!

6. В детсаду есть паровоз,
Шесть автомобилей,
Чёрный пёс – блестящий нос,
Белый кот Василий,

Восемь куколок в одной,
Кукле деревянной.
И Петрушка заводной,
Рыжий и румяный!

7. Муравьишка шел домой,
Вёз в тележке груз такой:
Две травинки, две былинки,
Три тяжёлые хвоинки.
Сколько разных вещей
Вёз в тележке муравей?

8. Вот задумал ёж друзей
Пригласить на юбилей.
Пригласил двух медвежат,
Трёх зайчат и пять бельчат.
Посчитайте поскорей,
Сколько у ежа друзей?

9. Коля с мамой в лес ходил,
Там грибы он находил.
А когда домой пришёл,
Все грибы сложил на стол.
Тут сестрёнка его Оля
Принялась считать их вскоре.
Вы, ребята, вместе с Олей
Сосчитайте грибы Коли:
Две лисички, пять маслят,
Боровик и шесть опят!

10. Я сегодня рано встала,
Кукол всех пересчитала.
Три матрёшки на окошке,
Две Маринки на перинке,
Пупсик с Катей, Буратино
И Петрушка в колпачке
На зелёном сундучке.

Я считала, я трудилась,
Но потом со счёту сбилась.
Помогите мне опять
Кукол всех пересчитать.

11. На коньках катались дети.
Всех их вместе было десять.
Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их?

12. Семь рисунков сделать надо,
Три уже закончены.
Сколько нам ещё осталось,
Посчитайте точно вы!

13. Папа – слон слону – сынишке
Подарил четыре книжки.
Их слонёнок прочитал
И друзьям своим раздал.

Книгу дал он бегемоту,
Две – морскому кашалоту.
Сколько книг осталось у слоненка?

14. Семь малышей кота морского
Уселись на полосу прибоя.
Принять холодный свежий душ
Приплыли двадцать пять медуз.
Сколько маленьких животных
Плещется в водах холодных?

15. Четыре Алёнки, четыре Наташки
Под солнцем весенним
Играли в пятнашки.
Так сколько, ребята,
Ответьте скорей,
Под солнцем весенним
Играло детей?

Занятие 15

1 Логические задачи.

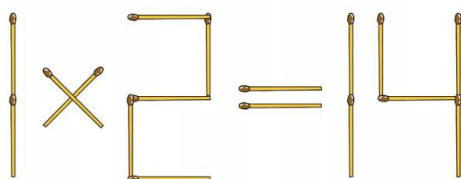
«У кого какая цифра»

Для проведения игры нужно знать следующее. Числа, изображенные на карточках, должны быть не какими угодно, а одно – четное, другое нечетное. В процессе игры надо одного из ребят попросить умножить свое число на четное число, а другого – на нечетное. Отгадывающий должен сам предположить, например, что у первого находится карточка с цифрой 3, а у второго — с цифрой 2, и мысленно тоже производить вычисления. Если результаты вычислений у отгадывающего и ребят с карточками, значит, предположение оказалось верным и действительно у первого – цифра 3, а у второго – цифра 2. Если же результаты вычислений не совпадут, то это означает, что предположение не оправдалось и поэтому у первого на карточке не цифра 3, а 2, а у второго – не 2, а 3.

Занятие 16

Головоломки со спичками.

Добавь 1 спичку,
чтобы примеры стали верными.



Занятие 17

Кроссворды.

Математический кроссворд

По горизонтали:

- 1) $88 - 71 =$
- 3) $53 - 50 =$
- 5) $97 - 13 =$
- 7) $81 - 65 =$
- 9) $75 - 18 =$
- 11) $60 - 24 =$
- 13) $71 - 29 =$
- 15) $37 - 18 =$

По вертикали:

- 2) $87 - 15 =$
- 4) $69 - 31 =$
- 6) $84 - 43 =$
- 8) $92 - 27 =$
- 10) $90 - 17 =$
- 12) $79 - 15 =$
- 14) $37 - 16 =$

Занятие 18

1. Игра «Крестики-нолики».

Правила игры:

Играют 2 команды: «крестики» и «нолики». По очереди команды выбирают игровую клетку. Каждая клетка предполагает математическое задание. Та команда, которая выиграет задание, ставит в клетку свой знак. Выигрывает команда, выставившая больше своих знаков. Команды могут быть составлены из одного класса или из параллельных классов. Число участников может быть любым. Некоторые задания предлагаются для всей команды, другие - для отдельных знатоков. Так как задания затрагивают разные области знаний, у ребят есть возможность проявить свои индивидуальные способности. Особенностью игры является то, что на каждой клетке должен быть выставлен один знак, т. е. «ничьей» быть не должно. Для этого можно предлагать дополнительный вопрос на быстроту и правильность ответа.

Занятие 20

Задачи-шутки для развития логического мышления учащихся 2-х классов

- Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)
- На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
- Что легче: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Одинаково)
- Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг)
- Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа)
- На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)
- Сколько концов у двух с половиной палок? (6)
- Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)
- Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)
- У нас очень дружная семья: у семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)
- Два мужика шли из деревни в город, а навстречу им еще три мужика и одна баба. Сколько мужиков шли из деревни в город? (2)
- Бабушка купила на базаре две пары туфель, три яблока и пять груш. Одну пару туфель бабушка подарила своей внучке. Сколько всего фруктов купила бабушка? (8)

Занятие 21

Задачи о сказочных героях

Задача 1. Красная Шапочка несла бабушке 14 пирожков: с мясом, с грибами и с капустой. Пирожков с капустой - наибольшее количество. Причем, их вдвое больше, чем пирожков с мясом.

Сколько пирожков с грибами?

Решение: пусть пирожков с мясом 2, тогда с капустой $2 \times 2 = 4$ (пирожка). Следовательно, с грибами $14 - (2 + 4) = 8$ (пирожков). Но в этом случае пирожков с капустой не наибольшее количество.

Пусть пирожков с мясом 3, тогда с капустой $3 \times 2 = 6$ (пирожков). Следовательно, с грибами $14 - (3 + 6) = 5$ (пирожков). Этот результат соответствует условию задачи.

Ответ: Красная Шапочка несла 5 пирожков с грибами.

Задача 2. Лиса Алиса и кот Базилио привели Буратино на пустырь.

- Это поле чудес: если закопаешь золотые монеты, наутро вырастет дерево, на котором будет в 3 раза больше золотых монет. Затем полученные монеты

можно снова закопать в землю, и снова вырастет дерево с монетами. Так можно снять несколько урожаев. Мы можем посторожить ночью эти монеты.

В награду за услуги лиса и кот потребовали отдавать им после каждого урожая 9 монет. Подумав немного, Буратино не согласился с их требованиями. Он заявил, что после двух урожаев у него совсем не останется денег. Уж лучше он сам посторожит.

Сколько золотых монет было у Буратино?

Решение: второй урожай дает 9 монет. Значит, во второй раз Буратино посадит $9:3 = 3$ (монеты). Первый урожай даст $3+9=12$ (монет). Следовательно, в первый раз Буратино посадит $12:3 = 4$ (монеты).

Ответ: у Буратино было 4 золотые монеты.

Задача 3. Возраст старика Хоттабыча записывается числом с различными цифрами. Об этом числе известно следующее:

1) Если первую и последнюю цифры зачеркнуть, то получится двузначное число, которое при сумме цифр, равной 13, является наибольшим.

2) Первая цифра больше последней в 4 раза.

Сколько лет старику Хоттабычу?

Решение: наибольшим двузначным числом с суммой цифр, равной 13, является 94.

Пусть последняя цифра 1, тогда первая цифра $1 \times 4 = 4$. Но такая цифра в числе уже есть, а по условию все цифры должны быть разными.

Пусть последняя цифра 2, тогда первая цифра $2 \times 4 = 8$. В этом случае все цифры различные.

Ответ: старику Хоттабычу 8942 года.

Ссылка <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/skazochnye-zadachi-po-matematike-s-reshenijami-i-otvetami-1-2-klas.html>

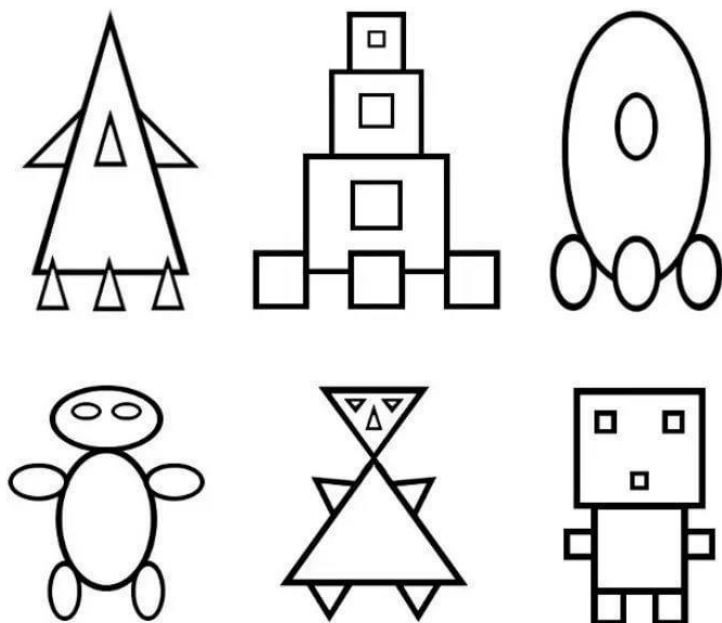
Занятие 24

Игра «Полёт на Марс».



Занятие 29

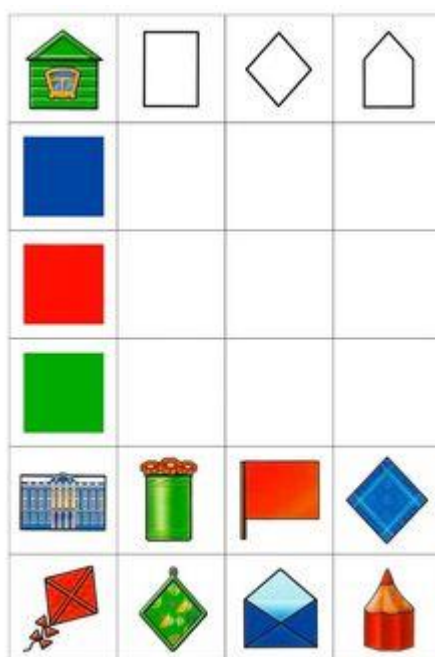
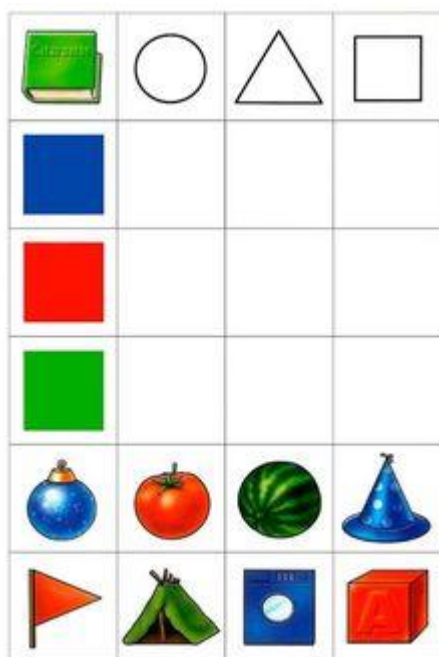
Игра «Из каких геометрических фигур состоит рисунок».



Занятие 30

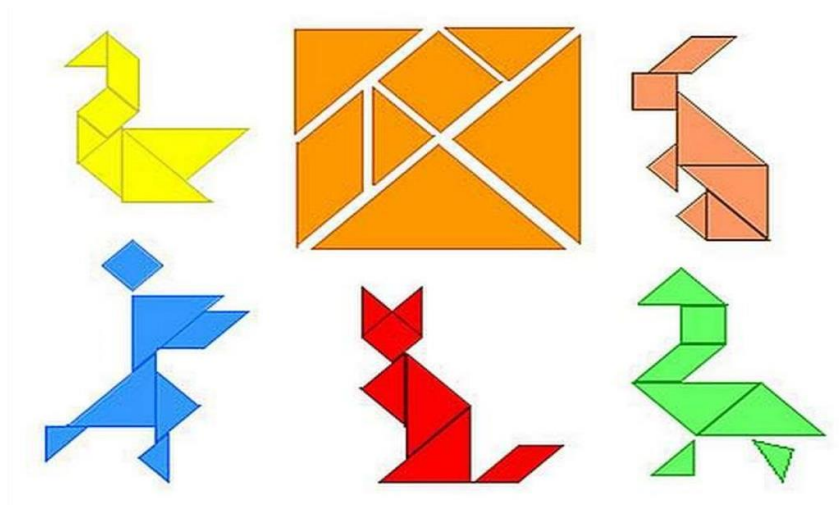
Весёлая геометрия. Игра «Геометрическое лото»

Начинать играть в лото для детей "Геометрические фигуры" нужно начинать такими словами. Сейчас мы будем играть в лото. На его карточках изображены разные геометрические фигуры. Поэтому оно и называется - фигурное. Правила у него простые: если одна из твоих карточек окажется такой же, выкладывай на поле её.



Занятие 31

Конструирование фигур из деталей танграма.



3 класс

Раздел 1. В мире математики.

Занятие 1.3.

Числовой конструктор.

Занимательная математика

Размести полученные результаты в порядке уменьшения. Отгадай слово.

$$15 : 3 \rightarrow \square \cdot 2 \rightarrow \square + 84 \rightarrow \square - 15 \rightarrow \square \text{ Н}$$

$$55 - 37 \rightarrow \square : 9 \rightarrow \square : 2 \rightarrow \square + 33 \rightarrow \square \text{ М}$$

$$9 + 9 \rightarrow \square : 3 \rightarrow \square + 81 \rightarrow \square - 9 \rightarrow \square \text{ О}$$

$$36 - 26 \rightarrow \square : 2 \rightarrow \square \cdot 3 \rightarrow \square + 85 \rightarrow \square \text{ Г}$$

Пометка учителя

Занятия 1.4.-1.5.

Интересные приемы устного счета.

Магические рамки

9	?	26
?	39	?
18	?	13

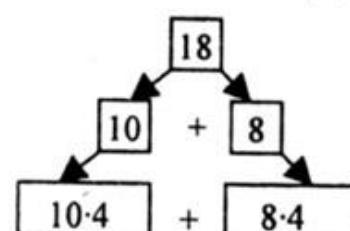
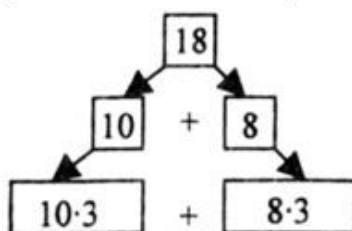
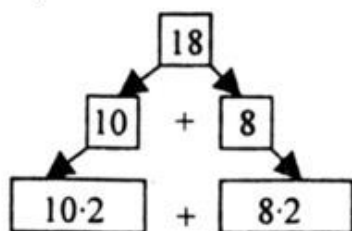
17	?	28
?	50	?
9	?	14

48	?	17
?	71	?
16	?	35

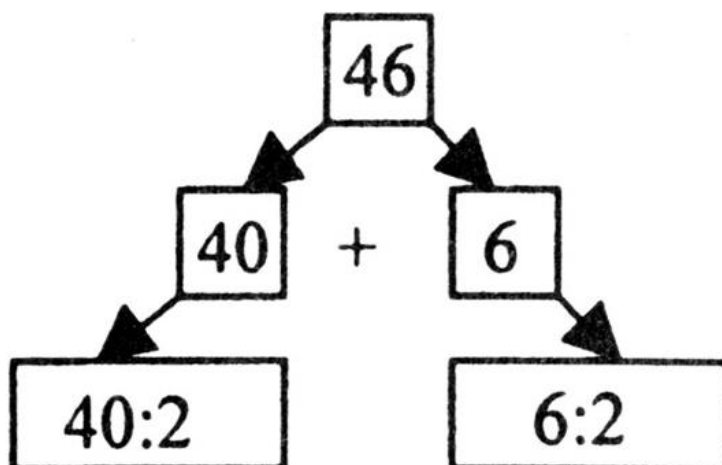
Умножение двузначного числа на однозначное

Для устного счета предлагаются следующие задания.

1. Представить числа в виде разрядных слагаемых и умножить каждое слагаемое на 2, 3, 4.



2. Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых, разделить каждое слагаемое на 2. Найти сумму частных



Занятия

Математические сказки (таблица умножения).

Ученики и ученицы!

Чтоб было проще вам считать,
Мы Пифагорову таблицу
В стихах решили написать.

По ней легко найти решение,
Куплет достаточно прочесть,
А чтоб запомнить вычисления,

Везде своя подсказка есть!

Ну что ж, откладывать не станем,
Тетрадь и карандаш достанем
И примемся за дело бойко.
Итак, на старт выходит ДВОЙКА!

Умножив два на единицу,
Получим ДВОЙКУ - лебедь-птицу,
Спасает каждый ученик
От этих «птичек» свой дневник.

Известно детям в целом мире,
Что дважды два равно ЧЕТЫРЕ.
Им также следует учесть,
Что дважды три получим ШЕСТЬ.

Два на четыре - будет ВОСЕМЬ.
И всех ребят мы очень просим
Забыть капризы, ссоры, лень
Восьмого марта - в мамин день!

Нам два на пять умножить нужно,
И если все возьмёмся дружно,
Да поднатужимся, ребятки,
То сразу попадем в ДЕСЯТКУ!

О том, что дважды шесть -
ДВЕНАДЦАТЬ,
Вам календарь расскажет, братцы,
А в нём подсказку вам дадут
Двенадцать месяцев в году!

Красиво два на семь умножить
Февральский праздник нам
поможет,
День всех влюбленных, помню я, -

ЧЕТЫРНАДЦАТОГО, друзья!

А сколько будет дважды восемь,
Десятиклассников мы спросим.
Они подскажут нам ответ,
Ведь им уже ШЕСТНАДЦАТЬ лет!

Запомнить надо постараться,
Что дважды девять –
ВОСЕМНАДЦАТЬ.
И очень просто догадаться,
Что дважды десять - будет
ДВАДЦАТЬ!

Мы хорошенько постарались
И с двойкой быстро разобрались.
Теперь, друзья, держитесь стойко,
В игру уже вступает ТРОЙКА!

Умножив три на единичку,
Мы попадаем на страничку
Из книги сказок для ребят
Про ТРЕХ веселых поросят!

Что трижды два равно ШЕСТИ,
Ответ в шпаргалке подглядим!
А трижды три, решим и сами,
Равно ШЕСТЕРКЕ ВВЕРХ
НОГАМИ.

Три на четыре умножая,
Я циферблат воображаю
И представляю я тотчас,
Как бьют часы ДВЕНАДЦАТЬ раз.

Что трижды пять равно
ПЯТНАДЦАТЬ,
Легко должно запоминаться.

Представь, как в школе
первоклашки
Играют весело в пятнашки!

Умножим три на шесть в два счета,
Скорее взрослым стать охота!
Ты знаешь, годы быстро мчатся,
Глядишь, тебе уж
ВОСЕМНАДЦАТЬ!

Умножить три на семь придется,
И это нам легко дается,
Ведь трижды семь - ответ один,
Получится ДВАДЦАТЬ ОДИН!

А сколько будет трижды восемь,
За сутки справимся с вопросом,
Ведь в сутках, как известно в мире,
Часов всего ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ!

Мы по секрету скажем всем,
Что трижды девять - ДВАДЦАТЬ
СЕМЬ.
И надо ж было так случиться,
Что трижды десять будет
ТРИДЦАТЬ!

Ну, вот и тройку одолели,
Устать мы, к счастью, не успели.
А дел ещё невпроворот,
Нас впереди ЧЕТВЁРКА ждёт!

Четверку на один умножив,
Мы изменить ее не сможем,
В произведении с единицей
Должна ЧЕТВЕРКА получиться!

Четыре на два - будет ВОСЕМЬ,
Восьмерку на нос мы набросим,

Вдруг подойдет тебе и мне
Восьмерка в качестве пенсне?

Четыре на три как умножить?
Придется в зимний лес идти,
ДВЕНАДЦАТЬ месяцев помогут
Зимой подснежники найти!

Умножь четыре на четверку,
Такой пример легко решить!
В произведении этом только
ШЕСТНАДЦАТЬ можно получить!

Для вас четыре на пятерку
Умножат ловко мушкетеры,
С врагами шпаги вновь скрестя
В романе «ДВАДЦАТЬ лет
спустя».

Четыре мы на шесть умножим
И в результате будет что же?
Идут часы, бегут минутки...
ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – ровно
сутки!

Четыре на семь – ДВАДЦАТЬ
ВОСЕМЬ –
Деньков обычно в феврале.
А для проверки всех попросим
Искать ответ в календаре!

Умножь четыре на восьмерку,
И ТРИДАТЬ ДВА – звучит ответ.
У человека ровно столько
Во рту зубов в расцвете лет!

Умножь четыре на девятку –
Получишь ровно ТРИДЦАТЬ
ШЕСТЬ,

Ну, а умножишь на десятку,
Пиши смелее СОРОК здесь!

Четвёрка позади осталась,
Другая цифра показалась...
И предстоит запоминать
Нам умножение с цифрой ПЯТЬ!

Умножив пять на единицу,
Мы без труда получим ПЯТЬ!
И нашу складную таблицу
Продолжим дальше изучать.

А пять на два, хочу заметить,
Умножить просто – будет
ДЕСЯТЬ!
Ответ всегда в твоих руках:
Он – в рукавичках и в носках!

Умножим пять на тройку дружно,
Немного времени нам нужно.
ПЯТНАДЦАТЬ получили сразу –
Управились за четверть часа!

Как пять умножить на четыре,
Дадут ответ в телеэфире!
Смотрите на экране вы
ДВАДЦАТКУ клипов МузТВ!

А пятью пять – ответ известный,
О нём поётся в детской песне,
И каждый школьник должен знать,
Что здесь получим ДВАДЦАТЬ
ПЯТЬ!

Пять на шестёрку умножаем,
В итоге ТРИДЦАТЬ получаем.
И пятью семь – легко считать -

Ответ короткий: ТРИДЦАТЬ
ПЯТЬ!

А сколько будет пятью восемь,
Али-Бабу из сказки спросим.
Когда к разбойникам попал,
Он их все СОРОК насчитал!

Друзья, хочу вам подсказать,
Что пятью девять – СОРОК ПЯТЬ,
И знает каждый из ребят,
Что пятью десять – ПЯТЬДЕСЯТ!

Пятёрку враз мы рассчитали
И совершенно не устали.
Решаем дальше! Силы есть!
Теперь займёмся цифрой ШЕСТЬ!

Шесть на один – ШЕСТЕРКА
вышла,
А за окном гитару слышно!
И льются песни ночью лунной
Под переливы шестиструнной.

Шестерку на два умножаем -
ДВЕНАДЦАТЬ ровно получаем.
В двенадцать ночи каждый год
К нам в дом приходит Новый Год!

Шесть на три – только
ВОСЕМНАДЦАТЬ!
В такие годы можно, братцы,
Жениться, замуж выходить,
Самим автомобиль водить!

Простой пример «шестью четыре»
Его мы с вами походили!
Подумать надо с полминутки...

ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ – снова
сутки!

А шестью пять - получим
ТРИДЦАТЬ,
Здесь циферблат нам пригодится:
Большая стрелка на часах
Покажет ровно полчаса!

А, верно, шесть на шесть умножить
Нам снова песенка поможет,
В ее словах решение есть:
Шесть на шесть будет ТРИДЦАТЬ
ШЕСТЬ.

«Шесть на семь» умножение учим,
Подсказку в обувном получим,
Ведь носят многие мужчины
СОРОК ВТОРОЙ размер ботинок!

Что шестью восемь - СОРОК
ВОСЕМЬ,
Удав мартышке объяснял,
Но сам в длину – лишь тридцать
восемь
Он «в попугаях» составлял!

А шестью девять – мы решили.
Получим ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!
И каждый нам ответить рад,
Что шестью десять –
ШЕСТЬДЕСЯТ!

Друзья, отличная работа!
С шестёркой справились в два
счёта!
А дальше предлагаем всем
Решить примеры с цифрой СЕМЬ!

«Семью один» - найти ответик
Поможет цветик-семицветик!
Ведь у таких, как он цветков,
СЕМЬ разноцветных лепестков!

Семь на два мы умножим просто,
ЧЕТЫРНАДЦАТЬ – хороший
возраст,
Ведь в этом возрасте прекрасном
Ребята получают паспорт!

Что семью три – ДВАДЦАТЬ
ОДИН,
Сказал нам важный господин,
Давайте у него же спросим:
«Семью четыре?» ДВАДЦАТЬ
ВОСЕМЬ!

Умножим семь на пять! Готово!
Ответ знакомый - ТРИДЦАТЬ
ПЯТЬ!
Попросим тридцать три коровы
Его погромче промычать!

Для всех пропел Валерий Сюткин,
Что шестью семь – ответ простой,
Проводит СОРОК ДВЕ минутки
Он ежедневно под землёй!

Хотите семь на семь умножить?
Мы всем подсказку можем дать:
Взгляните, «СОРОК ДЕВЯТЬ»
можно
Лишь раз в таблице повстречать!

А умножая семь на восемь,
ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ ответ дадим!
Людей по городу развозит
Автобус с номером таким!

Семь умножаем на девятку,
Получится ШЕСТЬДЕСЯТ ТРИ.
И с «семью десять» всё в порядке,
Здесь ровно СЕМЬДЕСЯТ, смотри!

Итак, с семёркой мы в расчёте,
А цифра ВОСЕМЬ на подходе!
Чтоб даром время не терять,
Начнём-ка, братцы, умножать!

Восьмерку на один умножит
Подводный житель осьминог,
Ходить по суше он не может,
Хоть и имеет ВОСЕМЬ ног!

А восемь на два - знайте, братцы,
Решенье верное –
ШЕСТНАДЦАТЬ!
А восемь на три – не забыли?
Ответ «в часах» - ДВАДЦАТЬ
ЧЕТЫРЕ!

Умножим восемь на четыре,
Здесь только ТРИДЦАТЬ ДВА,
друзья,
Хоть в Лукоморье говорили
Про тридцать три богатыря!

Умножим восемь на пятёрку -
Здесь СОРОК, вариантов нет!
А вот подсказка-поговорка:
«За сорок бед - один ответ!»

Восьмёрочку на шесть умножим –
Выходит СОРОК ВОСЕМЬ здесь!
Ну а на семь помножив, сможем
Мы получить - ПЯТЬДЕСЯТ
ШЕСТЬ!

На восемь восемь научились,
Мы без ошибок умножать,
И ровно ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ
Должны в ответе указать!

На девять восемь умножаем.
Вот результат: СЕМЬДЕСЯТ ДВА!
На десять восемь – отвечаем:
Здесь ВОСЕМЬДЕСЯТ, господа!

Ура! Восьмёрку одолели!
Ещё рывок, и мы у цели!
Но для начала по порядку
Беремся умножать ДЕВЯТКУ!

Умножим девять на один,
Историю страны листая,
Пусть помнит каждый гражданин
О славном дне – ДЕВЯТОМ мая!

Умножить девять на два просто,
А чтоб не забывать ответ,
Запомни: твой «гражданский»
возраст
Начнётся в ВОСЕМНАДЦАТЬ лет!

«Девятка на три», вслух считаем,
Здесь ДВАДЦАТЬ СЕМЬ - решение
есть!
А на четыре умножаем –
Получим ровно ТРИДЦАТЬ
ШЕСТЬ!

Совсем не сложно научиться
На пять девятку умножать!
Должно в итоге получиться
Произведение СОРОК ПЯТЬ!

А чтоб на шесть умножить девять,
Нам ничего не нужно делать!
Мы с вами это проходили,
В ответе – ПЯТЬДЕСЯТ ЧЕТЫРЕ!

А вот и умница Мальвина
Прилежно учит Буратино,
И говорит ему: «Смотри,
Девятью семь – ШЕСТЬДЕСЯТ
ТРИ»!

Девятью восемь — вот задача,
Давай, работай, голова!

Но нас не подвела удача,
Даём ответ - СЕМЬДЕСЯТ ДВА!

На девять девять умножаем,
Ответ в таблице проверяем,
А равен, судя по всему,
Он ВОСЕМЬДЕСЯТ ОДНОМУ!

Пример последний остаётся,
И он нам сразу поддаётся!
Девятью десять – это просто!
В ответе - ровно ДЕВЯНОСТО!

Сказка "Петя и таблица умножения"

Жил-был мальчик Петя. Он не любил учиться и считал, что таблица умножения ему не нужна. «Зачем мне таблица умножения? – говорил он – Складывать и вычитать я умею. Зачем ещё умножать и делить?»

И вот однажды...

Но обо всем по порядку.

Как любой мальчишка Петя мечтал о путешествиях в дальние страны. И ему повезло, его пригласили участвовать в экспедиции. Его радости не было предела. Он собрался в дорогу очень быстро, но тут пришло сообщение, что нужно взять с собой в дорогу печенье. «Печенье — это хорошо» - подумал Петя. И стал укладывать в рюкзак пачку печенья.

Когда он пришёл на место сбора у него спросили: «Петя, ты взял печенье? Что-то у тебя рюкзак маленький». Петя показал пачку печенья, которую он уложил в рюкзак.

- Ты что взял только одну пачку? - спросил руководитель экспедиции.

- Да. А сколько надо было?

- Мы будем в походе 10 дней, на каждый день надо 3 пачки.

- Что же делать? – спросил Петя.

- Ну у тебя ещё есть время, и ты успеешь взять печенье.

И Петя побежал в магазин за печеньем. Там он стал складывать печенье в корзинку, но вскоре на прилавке закончилось печенье. Он побежал к продавцу и сказал, что ему нужно печенье. Продавец выслушала Петю и сказала: «У нас на складе есть печенье. В коробке 30 пачек. Сколько пачек тебе надо?»

Петя стал считать сколько пачек он уже взял. Получилось, что у него в корзине было 9 пачек и плюс пачка в рюкзаке, всего 10 пачек. Так Петя и сказал: «У меня есть 10 пачек. Надо ещё, чтобы хватило на 10 дней по три пачки на день.» Продавец ответил, что Петя должен сказать, сколько пачек ему надо, он не должен считать за Петю.

Петя был в панике. Он начал складывать по три пачки, но вскоре запутался. Тогда он стал вспоминать, о чём учитель говорил на уроке, когда изучали таблицу умножения. И вспомнил, что надо 3 пачки умножить на количество дней. А заодно Петя вспомнил, что при умножении на 10, надо число умножить на 1, а потом прибавить 0.

-30! Мне надо 30 пачек! – закричал Петя. – 10 у меня есть, надо ещё 20 пачек!

Продавец принесла Пете остальные пачки. И сказала: «Каждая пачка стоит 5 рублей. Рассчитайся на кассе.» Петя подошел к кассе и протянул деньги.

-Пожалуйста, дайте без сдачи. – попросил кассир.

Петя стал считать: «20 пачек по 5 рублей. Значит над 5 умножить на 2, а потом прибавить 0. Получится 100 рублей.»

— Вот. – Петя протянул кассиру купюру.

-Спасибо.

-Вам спасибо, - крикнул Петя и побежал к пункту сбора.

Когда Петя вернулся из экспедиции он знал таблицу умножения. Ведь никогда не знаешь, что тебе может пригодиться в жизни.

Занятия 2.5.,2.6.

Числовые головоломки sudoku.

Задание 1. Вставь в пустые клетки цифры

1, 2, 3, 4, 5 так, чтобы в каждой строчке, столбике и квадрате из 5 клеток все цифры были разные. В фигуре плюс, цифры не должны повторяться, т.е. должны быть цифры

				1
	3			
		3		
			2	
5		1		

			5	
				2
		4		
	2		4	
1				

Задание 2.

1. Вставь в пустые клетки цифры

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 так, чтобы в каждой строчке, столбике и квадрате из 8 клеток все цифры были разные. В маленьком прямоугольнике цифры не должны повторяться.

	8			6	3		
6	5	2	3			1	
8	3		4		7	5	2
	1					4	
4			1				
			2		5		
							7
7							8

Занятие 2.11.

Математические фокусы (порядок выполнения действий).

1. Игра «Задумайте число»

Условия игры

1. Задумайте число меньше 10 (кроме нуля)
2. Прибавьте к нему 29
3. Последнюю цифру результата отбросьте
4. То, что осталось, умножьте на 10
5. К результату прибавьте 4
6. Полученное умножьте на 3
7. От результата вычтите 2

После этого учитель объявляет: «Получилось 100».

2. Всегда девятка

Задумай и запиши двузначное число с разными цифрами. Запиши этими же цифрами другое двухзначное число. Найди разность этих чисел и разность чисел десятка и числа единиц большего числа. Поделить первую разность на вторую. В ответе получите 9.

(32, 23; $32-23=9$; $3-2=1$; $9:1=9$)

Проверь фокус на других числах.

3. Фокус “Угадать задуманный день недели”.

Пронумеруем все дни недели: понедельник – первый, вторник – второй и т. д. Пусть кто-нибудь задумает любой день недели. Я предлагаю Вам следующие действия: умножить номер задуманного дня на 2, к произведению прибавить 5, полученную сумму умножить на 5, к полученному числу приписать в конце 0, результат сообщить фокуснику.

Занятие 2.12.

Подумай и реши.

Цель: развитие логических связей

1. Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква "б")
2. Несла бабка на базар сто яиц, одно (а дно) упало. Сколько яиц осталось в корзине? (ни одного, потому что дно упало)
3. Когда человек бывает в комнате без головы? (когда высовывает ее из окна)
4. Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком)
5. Какие часы показывают точное время только два раза в сутки? (которые остановились)
6. Что легче: килограмм ваты или килограмм железа? (одинаково)
7. По чему, когда хочешь спать, идешь на кровать? (по полу)
8. Что надо сделать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (снять с каждого по сапогу)

8. Ворона сидит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть? (собака сидит на собственном хвосте)
9. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)
10. В каком месяце болтливая Машенька говорит меньше всего? (в феврале, он самый короткий)
11. Растут две березы. На каждой березе по четыре шишки. Сколько всего шишек? (на березе шишки не растут)
12. Что случится с голубым шарфом, если его положить в воду на пять минут? (намокнет)
13. Как написать слово "мышеловка" пятью буквами? (кошка)
14. Когда коня покупают, какой он бывает? (мокрый)
15. У человека - одно, у вороны - два, у медведя - ни одного. Что это? (буква "о")
16. Летела стая птиц на рощу. Сели по две на дерево - одно осталось; сели по одной - одного не досталось. Сколько в роще деревьев, а в стае птиц? (три дерева, четыре птицы)
17. Шла баба в Москву, навстречу ей три старика, у каждого старика - по мешку, а в каждом мешке - по коту. Сколько всего шло в Москву? (одна баба)
18. На четырех березах по четыре дупла, на каждом дупле по четыре ветки, на каждой ветке по четыре яблока. Сколько всего яблок? (на березе яблоки не растут)
19. Бежало сорок волков, сколько у них у шей и хвостов? (У шей хвосты не растут)
20. Из какого полотна нельзя сшить рубашки? (Из железнодорожного)

Занятие 3.3.

"Шаг в будущее" (математические головоломки).

тр. **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ:**

1) 

2) $\frac{Л}{К} \quad \frac{ОН}{Я}$

3) $\frac{О}{бие}$

4) $\frac{М=Е}{с} \quad \frac{П=И}{5''}$

5) $\frac{Т}{\text{картинка черепахи}} \quad \frac{П}{\text{картинка ромашки}} \quad \frac{А}{\text{картинка флажка}}$

6) $Teo \quad \text{Rama} \quad a_1=e$

7) $\frac{\text{картинка кошки}}{\text{картинка ноты}} \quad \frac{\text{картинка зонтика}}{HT=K}$

8) $3a$ 

Занятие 4.6. Игра в магазин (монеты).

Учебно – игровые цели игры: закрепление навыка устных арифметических действий, тренировка в решении задач на стоимость и обращении с деньгами.

Предметное содержание игры: затрагиваемая область - математика, а также сфера социальных отношений: нормы вежливого обращения к покупателю, продавцу, правила поведения в магазине и т.д.

Возраст участников игры: 6-10 лет.

Роли: 3 продавца, 3 кассира, покупатели.

Оборудование и инвентарь: таблички-вывески отделов «МОЛОЧНЫЙ», «ГАСТРОНОМ», «КОНДИТЕРСКИЙ», таблички-указатели касс, ценники с наименованиями и рисунками товаров, чеки для продавцов и кассиров (чистые листочки), 10 коробок с заданиями разной сложности: в 1-ой самые простые, в 10-ой самые сложные.

Примечание: Роли продавцов и кассиров исполняют дети, наиболее успешные в устных вычислениях. Роль продавца – самая трудная.

Задания написаны на отдельных листочках и выглядят так:

Купить 2 бутылки молока и 1 пачку творога.

Получить сдачу с рублей.

Ход игры:

После распределения ролей и расстановки ценников на партах-витринах, покупатели, самостоятельно оценивая свои возможности, в плане устного счета, выбирают «задания для покупок».

Посчитав стоимость покупаемого товара, покупатель должен назвать сумму кассиру и указать название отдела. Кассир на чеке должен написать «уплаченную сумму» и «выданную сдачу».

Например: «88 рублей 45 копеек в молочный отдел»

- Уплачено: 88рублей 45 коп.

- Получено: 100 рублей.

- Сдача: 11 рублей 55 копеек.

Уплаченную сумму кассир проставляет в журнале «Приход». После того, как получен чек, покупатель идет в отдел. Продавец проверяет правильность посчитанной стоимости товара и, если нет ошибки, расписываясь на чеке - выдает товар. Название продукта и количество «проданного» товара продавец проставляет в журнале «проданный товар».

Далее покупатель идет за следующим товаром, и игра продолжается до особого знака учителя, после которой обучающиеся приступают к оформлению своей работы в тетрадях.

Продавцы подсчитывают объем и стоимость «проданных товаров», кассиры - объём «полученных денег». Цифры у продавцов и кассиров являются взаимно контролирующими.

Во время игры учитель следит за соблюдением правил поведения в «магазине», после игры проводится обсуждение.

Также можно использовать в игре «Магазин» усложненный вариант:

По определенному знаку учителя продавцы и кассиры «ошибаются»: выдают неправильную сдачу, не дают товар, т.к. неверно уплачено и т.д.

Такой вариант игры усиливает социально-психологический эффект игры, учит детей правильно реагировать в конфликтных ситуациях и уметь отстаивать свои интересы.

Занятия 5.1.,5.2.

Приемы устных и письменных вычислений от 1 до 1000.

Запиши только ответы.

$842:2=$	$240:4=$	$864:2=$
$690:3=$	$123:2=$	$134:2=$
$1000:5=$	$936:3=$	$462:2=$
$320:3=$	555 	$366:6=$

Занятие 5.3.

Решение логических задач.

Логические задачи по математике 3 класс с ответами и решениями.

1. Летела стая гусей, а навстречу им гусак:
- Здравствуйте, 20 гусей!
- Нет, нас не 20. Если бы нас было в 2 раза больше, да еще 3 гуся, да еще ты с нами, тогда нас было бы 20.
Сколько было гусей?
2. В пяти маленьких и двух больших коробках 54 цветных карандаша, а в трех маленьких и двух больших коробках - 42 карандаша. Сколько карандашей в одной маленькой и одной большой коробке?
3. Малыш может съесть 600 г варенья за 6 минут, а Карлсон - в 2 раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе?
4. Школьная футбольная команда выиграла в 3 раза больше игр, чем проиграла. 4 игры закончились вничью. Всего проведено 28 игр. В скольких играх команда одержала победу?
5. Из металлической заготовки вытачивают деталь. Стружки, которые получились при вытачивании 8 деталей, можно переплавить в одну заготовку. Сколько деталей можно сделать из 64 заготовок?
6. На три склада доставлен груз. На первый и второй склады доставлено 400 т, на второй и третий - 300 т, а на первый и третий - 440 т. Сколько тонн груза было доставлено на каждый склад в отдельности?

Ответы.

1. Было 8 гусей.
2. В маленькой коробке 6 карандашей, в большой коробке - 12 карандашей,
1) $54 - 42 = 12$ (к.) - в двух маленьких коробках.
2) $12: 2 = 6$ (к.) - в одной маленькой коробке.

- 3) $6 \cdot 3 = 18$ (к.) - в трех маленьких коробках.
- 4) $42 - 18 = 24$ (к.) - в двух больших коробках.
- 5) $24: 2 = 12$ (к.) - в одной большой коробке.

3. За 2 минуты они съедят это варенье вместе.

- 1) $600: 6 = 100$ (г) - съест Малыш за 1 минуту.
- 2) $6: 2 = 3$ (мин) - Карлсон съест все варенье.
- 3) $600: 3 = 200$ (г) - Карлсон съест за 1 минуту.
- 4) $100 + 200 = 300$ (г) - оба съедят за 1 минуту.
- 5) $600: 300 = 2$ (мин).

4. В 18 играх команда одержала победу.

- 1) $28 - 4 = 24$ (игр) - выиграла и проиграла.

Так как команда выиграла в 3 раза больше игр, чем проиграла, то получается 4 одинаковые части. (Показать на схеме: проиграно - 1 часть, выиграно - 3 такие части, всего их - 4.)

- 2) $24: 4 = 6$ (игр) - проиграла.
- 3) $24 - 6 = 18$ (игр) - выиграла.

5. Из 64 заготовок можно сделать 73 детали.

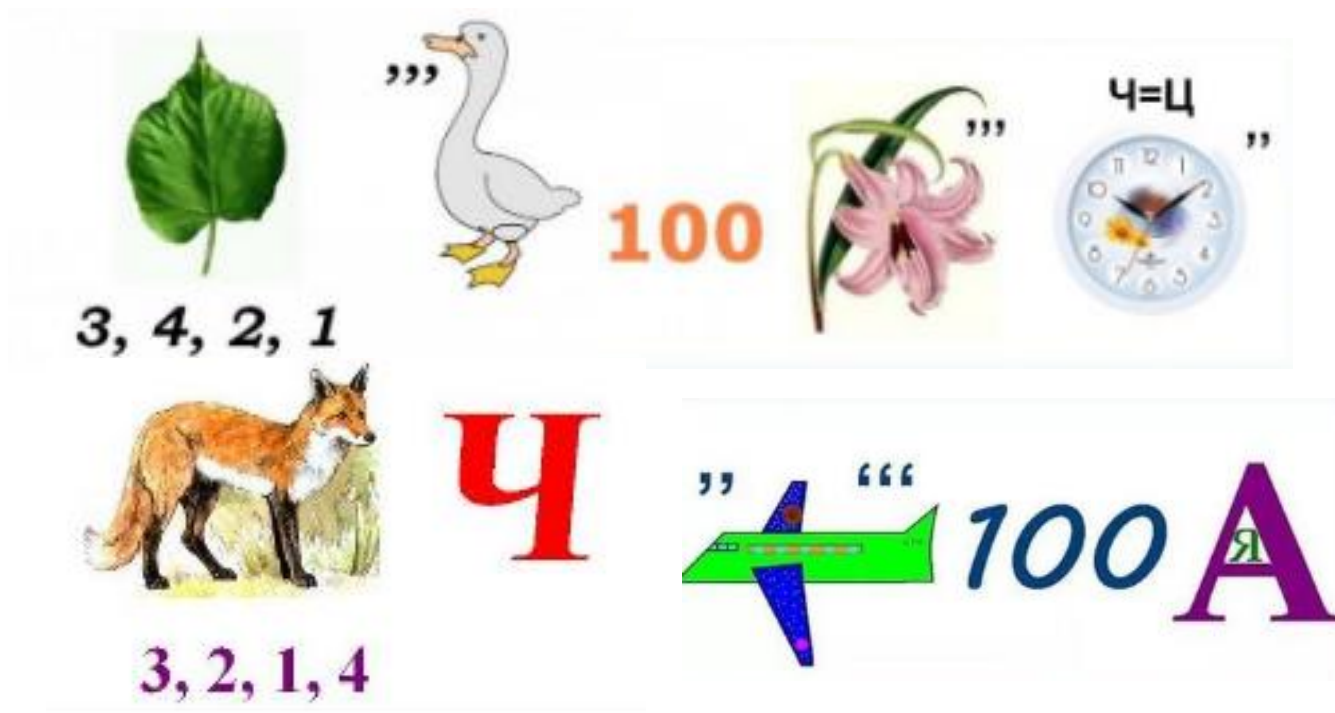
- 1) $64: 8 = 8$ (д.) - можно получить из стружек от 64 заготовок.
- 2) $8: 8 = 1$ (д.) - можно получить из стружек при вытачивании 8 деталей.
- 3) $64 + 8 + 1 = 73$ (д.).

6. 270 т привезли на первый склад, 130 т - на второй склад, 170 т - на третий склад.

- 1) $400 + 300 + 440 = 1140$ (т) - по 2 раза на каждый склад.
- 2) $1140: 2 = 570$ (т) на первый, второй и третий склады.
- 3) $570 - 400 = 170$ (т) - на третий склад.
- 4) $300 - 170 = 130$ (т) — на второй склад.
- 5) $440 - 170 = 270$ (т) - на первый склад.

Занятие 7Числовые ребусы и головоломки

1) Ребусы



2) Математические раскраски.

Ссылка <https://wonder-day.com/raskraski-umnozhenie-i-delenie/>



Занятие 8

Игра «Задумай число»

1) Задумай любое число от 1 до 10.

Увеличь его в 5 раз.

Прибавь к результату задуманное число.

Раздели полученное число на 6.

Объясни, почему получилось задуманное число.

Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т. е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем результат разделили на 6. Если какое-то число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.



2) Задумай любое число от 1 до 10.

Увеличь его в 7 раз.

Вычти задуманное число.

Раздели полученный результат на 3.

Умножь ответ на 5.

Полученное число раздели на 10.

Объясни, почему получилось задуманное число.

В ходе вычислений задуманное число сначала увеличили в 10 раз, а затем уменьшили в 10 раз, в итоге получилось то же самое число.

Игра «Отгадай задуманное число»

На доске нарисован круг с числами.

— Задумай число, при каждом стуке указкой прибавляй к нему по 1, пока не получится 20. Вместо 20 скажи вслух «стоп». Указка в это время укажет на задуманное число.

Для того чтобы так получилось, отгадывающему можно 7 раз указать на любые числа, восьмым числом должно быть указано число 12, затем указка идет последовательно от числа к числу против движения часовой стрелки, указывая числа 11, 10, 9, 8, ..., 1.

Игра «Найди скрытую цифру»

$$\text{dog} + \text{dog} + \text{dog} = 90$$

$$\text{rabbit} + \text{rabbit} + \text{rabbit} = 42$$

$$\text{bone} \times 2 + \text{dog} = 60$$

$$\text{train} + \text{train} + \text{rabbit} = 40$$

$$\text{dog} + \text{tennis ball} + \text{tennis ball} + 8 = 70$$

$$\text{biplane} + \text{biplane} + \text{train} = 89$$

$$\text{tennis ball} + \text{bone} + \text{dog} = ?$$

$$\text{rabbit} + \text{train} \times \text{biplane} = ?$$

$$\text{hen} + \text{hen} + \text{hen} = 2$$

$$\text{rooster} \times \text{hen} = 16$$

$$\text{chicken} : \text{rooster} = 6$$

$$\text{chicken} + \text{hen} \times \text{rooster} = ?$$

Занятие 12

Игра «Знай свой разряд».

Игра 1 «Живая нумерация».

Трое учеников выходят к доске, каждый получает набор цифр.

Первый показывает количество единиц III класса,

второй – количество единиц II класса десятков,

третий – количество единиц I класса.

Ученики правильно называют многозначное число.

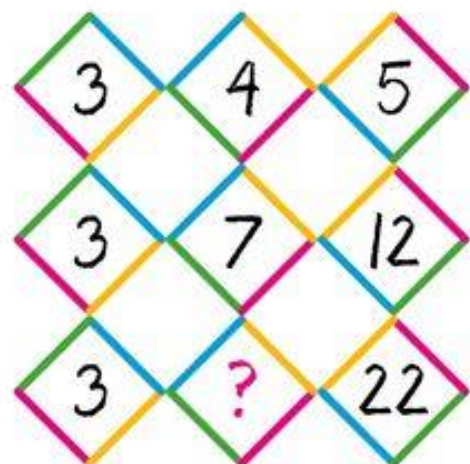
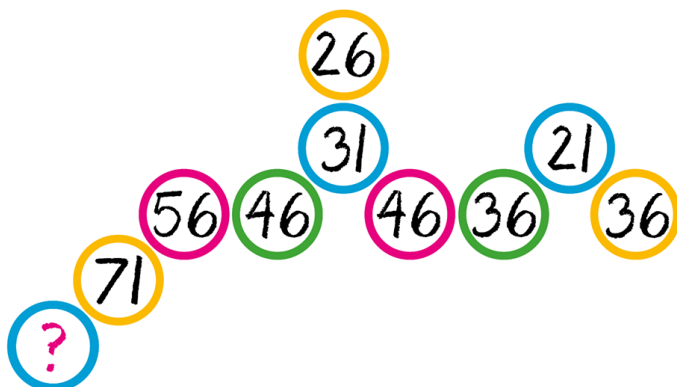
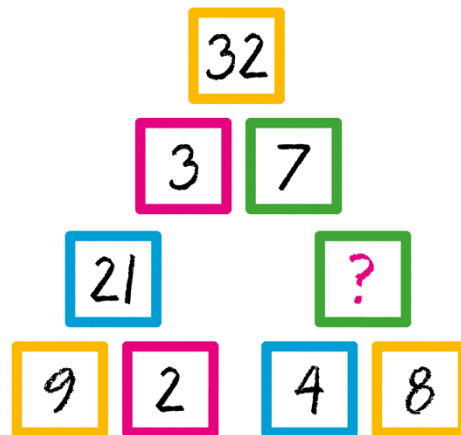
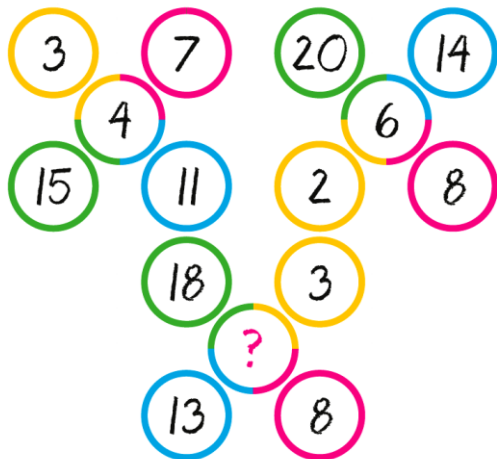
2. Игра 2 «Прочитай число».

Сейчас каждый загадает цифру (0-9) и с каждой группы по 3 человека выйдут и запишут на доске и у нас получится многозначное число.

Прочитайте число.

- Сколько единиц каждого класса в этом числе?
- Сколько единиц каждого разряда в этом числе?

3. Игра 3 «Угадай число»



Занятие 13

Игра в магазин

Пример ролевой игры «Магазин».

Учебно – игровые цели игры: закрепление навыка устных арифметических действий, тренировка в решении задач на стоимость и обращении с деньгами.

Роли: 3 продавца, 3 кассира, покупатели.

Оборудование и инвентарь: таблички-вывески «КНИЖНЫЙ», «ГАСТРОНОМ», «КОНДИТЕРСКИЙ» (или др.), таблички-указатели касс, ценники с наименованиями и рисунками товаров, чеки для продавцов и кассиров (чистые листочки), 10 коробок с заданиями разной сложности: в 1-ой самые простые, в 10-ой самые сложные.

Примечание: Роли продавцов и кассиров исполняют дети, наиболее успешные в устных вычислениях. Роль продавца – самая трудная.

Задания написаны на отдельных листочках и выглядят так:

Купить 2 бутылки молока и 1 пачку творога.

Получить сдачу с рублей.

Ход игры:

После распределения ролей и расстановки ценников на партах-витринах, покупатели, самостоятельно оценивая свои возможности, в плане устного счета, выбирают «задания для покупок».

Посчитав стоимость покупаемого товара, покупатель должен назвать сумму кассиру и указать название отдела. Кассир на чеке должен написать «уплаченную сумму» и «выданную сдачу».

Например: « 88 рублей 45 копеек в молочный отдел»

- Уплачено: 88рублей 45 коп.

- Получено: 100 рублей.

- Сдача: 11 рублей 55 копеек.

Продавцы подсчитывают объем и стоимость «проданных товаров», кассиры - объём «полученных денег». Цифры у продавцов и кассиров являются взаимоконтролирующими.

Во время игры учитель следит за соблюдением правил поведения в «магазине», после игры проводится обсуждение.



Из чисел 3 и 5 можно составить выражения, имеющие значение 4:

$$5 - 3 + 5 - 3 = 4; \quad 3 + 3 - 5 + 3 = 4.$$

Задача 2. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, вода и квас. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом; в банке не лимонад и не вода. Стакан стоит около банки и сосуда с квасом. Куда налита каждая жидкость?

Решение.

	Молоко	Лимонад	Вода	Квас
Бутылка	-		-	-
Стакан				-
Кувшин		-		+
Банка		-	-	-

Получим, что квас в кувшине, лимонад - в бутылке, вода - в стакане, молоко - в банке.

Задача 3. Бэтмен и Человек-Паук.

Бэтмен и Человек-Паук никак не могли определить, кто из них самый главный супергерой. Что только они не делали: отжимались, бегали 100 метровку, подтягивались – то один победит, то другой. Так и не разрешив свой спор, отправились они к мудрецу. Мудрец подумал и сказал: «Самый главный супергерой – это не тот, кто сильнее, а тот, кто сообразительнее! Вот, кто решит первым задачу, тот и будет самым-самым! Слушайте: имеются два сосуда вместимостью 8 л и 5 л. Как с помощью этих сосудов налить из источника 7 л живой воды?» Помогите вашему любимому герою решить эту задачу.

Решение:

Ход рассуждений таков:

Как в результате получить 7 литров? – Нужно к 5 литрам долить 2 л. А где их взять? – Из 5-литрового сосуда отлить 3 л. А как их получить? В 8-литровый перелить из 5-литрового 5 литров, потом еще три.

Решение задачи показано в таблице:

Ходы	1	2	3	4	5	6	7
8 л	-	5	5	8	-	2	7
5 л	5	-	5	2	2	5	-

Занятие 22

«Спичечный» конструктор

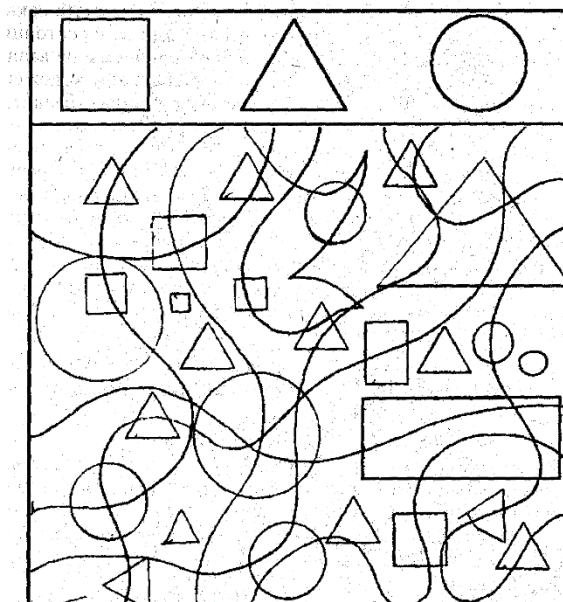
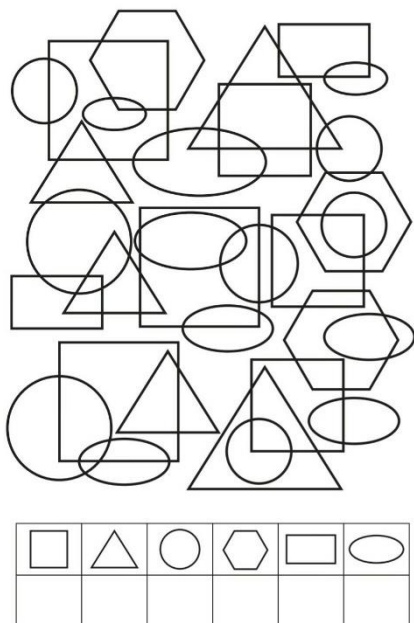
Презентация

<https://docs.google.com/presentation/d/1jepQMrqo9av0K9rvvMhBg9XEvPr3CS6/edit?rtpof=true>

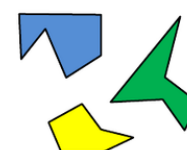
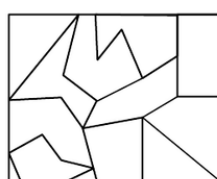
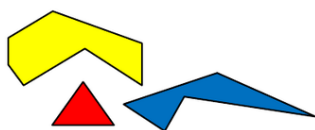
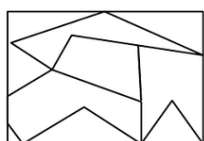
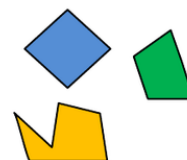
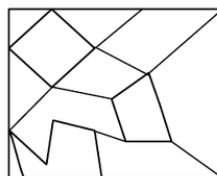
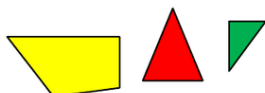
Занятие 30

Игра «Прятки с фигурами»

1) Сосчитайте количество фигур и запишите



2) Найди и раскрась фигуры



Занятие 34

ТАНГРАМ И СХЕМЫ К НЕМУ

Танграм - замечательное игра-пособие, развивающее у ребенка мышление и фантазию. Из нескольких кусочков картона разных геометрических форм, оказывается, можно сложить невероятное количество фигур - цифры, животные, буквы и т.д.

