

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 42 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 42

Г.О.ГОРЛОВКА»

Сладкевич О.И.

Приказ № 95 от 01.08.2024

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ
ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА»
НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

(протокол № 12 от 01.08.2024)

Горловка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА» осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229));

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74223));

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74228));

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому»;

Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью")

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устав ГБОУ «ШКОЛА № 42 Г.О.ГОРЛОВКА», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024 № 716, зарегистрированный Департаментом государственной регистрации Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики 03.07.2024

Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных/способных и высокомотивированных обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих обучающихся посредством выбора оптимального набора учебных

предметов (курсов, дисциплин, модулей), а также сроков их освоения, формы промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный учебный план способствует равному доступу к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; расширению возможности социализации учащихся; обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов по программам общего образования; создает условия для существенной дифференциации содержания обучения с гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ, в том числе для детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ (в том числе неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива); для детей, имеющих ограничения по состоянию здоровья.

Главной задачей обучения по индивидуальному учебному плану является реализация права обучающихся на получение общего образования с учетом особенностей личности путем выбора оптимального уровня реализуемых образовательных программ, сроков их освоения с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья, демографической или другой сложной ситуации.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, нуждающиеся в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, а также детей с устойчивой личностной или социальной дезадаптацией к образовательному процессу и неспособностью к освоению основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ) в условиях детского коллектива;

- нуждающихся в длительном лечении (более одного месяца);

- детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации;

- не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

- с высоким учебным потенциалом, которые могут ускоренно освоить основную общеобразовательную программу (в пределах осваиваемой образовательной программы)

Решение об организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе в общеобразовательной организации принимает руководитель общеобразовательной организации на основании:

- согласия (заявления) родителей (законных представителей);

- рекомендаций психолога - медико - педагогической комиссии, которая определяет: программу обучения, необходимость создания специальных условий при организации образовательной деятельности (в том числе, необходимость обучения по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации), содержание и наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана.

Обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся может быть организовано по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам.

Индивидуальный учебный план разрабатывается общеобразовательной организацией для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе Примерного учебного плана. Перечень предметов индивидуального учебного плана, количественное соотношение

времени и объем изучаемого материала самостоятельно определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из интересов, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Срок, на который разрабатывается индивидуальный учебный план, может варьироваться от 1 месяца до 1 учебного года.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть предоставлено обучающемуся как в начале, так и в течение учебного года.

Обучение по индивидуальному учебному плану, при необходимости, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

1. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (травмами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, патологией зрения и слуха и др.) (без интеллектуальных нарушений).

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации (без интеллектуальных нарушений) состоит из обязательной части (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и/или психического развития) или обязательной и коррекционной частей (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции физического и/или психического развития) и в соответствии с уровнем общего образования составляет для каждого обучающегося в неделю:

Уровень общего образования	Количество часов для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития	Количество часов для обучающихся, возможности здоровья которых требуют коррекции физического и (или) психического развития
Начальное общее образование	8 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования)	10 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования - 8 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)
Основное общее образование	12 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования)	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования - 12 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)
Среднее общее образование	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана	16 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана

	среднего образования)	общего	среднего образования - 14 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)	общего
--	--------------------------	--------	---	--------

Выбор учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом рекомендаций ПМПК (определение программы обучения и специальных условий получения образования) и ИПР (при наличии).

2. Организация обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью, состоит из обязательной части и коррекционно - развивающейся области и составляет для каждого обучающегося в неделю:

Образование	Количество часов индивидуального учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью
Начальная школа (4 года или 5 лет обучения)	10 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана начального общего образования - 8 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)
Основная школа (5-7 лет обучения)	14 часов в неделю (предметы из обязательной части Примерного учебного плана основного общего образования - 12 часов и коррекционно-развивающей области - 2 часа)

3. Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития общеобразовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Выбор учебных предметов, коррекционных курсов (занятий, программ) и их количественное соотношение самостоятельно определяется общеобразовательной организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

Для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития СИПР должен составлять 12 часов в неделю.

Педагогам-психологам необходимо обеспечивать постоянное психологическое сопровождение обучающихся с различными формами умственной отсталости с согласия родителей (законных представителей).

Решение о переводе обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на обучение по индивидуальному учебному плану принимается общеобразовательной организацией на основании заявления родителей (законных представителей), заключения медицинской организации (право на обучение на

дому), заключения ПМПК, в котором указывается рекомендуемая адаптированная основная общеобразовательная программа и специальные условия для получения образования.

III. ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

1. Выполнение индивидуального учебного плана и образовательных программ, уровень учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану фиксируется в отдельных журналах учёта обучения по индивидуальному учебному плану (кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по индивидуальному учебному плану в классе совместно с другими обучающимися).

2. Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану оформляется на каждого обучающегося. В Журнал учёта обучения по индивидуальному учебному плану выставляются все отметки текущего контроля, четвертного (семестрового), годового оценивания, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации.

3. Оценивание учебных достижений обучающихся по индивидуальному учебному плану, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется педагогическими работниками в соответствии с действующим законодательством.

4. Обучающиеся, получающие образование по индивидуальному учебному плану, оцениваются по предметам, которые определены обязательной частью индивидуального учебного плана, в соответствии с действующим законодательством. Курсы, предметы, дисциплины коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не оцениваются.

5. В основной классный журнал соответствующего класса, куда зачислен обучающийся по индивидуальному учебному плану, выставляются (дублируются) из Журнала учёта обучения по индивидуальному учебному плану только четвертные (семестровые), годовые отметки, промежуточная аттестация (переводные экзамены) и итоговая (государственная) аттестация (на предметные страницы отметки выставляются учителями-предметниками, осуществляющими обучение по индивидуальному учебному плану, в сводную ведомость - классным руководителем (воспитателем)).

6. В основном классном журнале на левой стороне листа «Учет посещаемости» классный руководитель (воспитатель) напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану делает запись «Обучение по индивидуальному учебному плану с _____ 20__ года (приказ от ____ № ____).». На предметных страницах строка напротив ФИО обучающегося по индивидуальному учебному плану не заполняется.

7. В основном классном журнале не фиксируются пропуски занятий обучающимися по индивидуальному учебному плану.

8. Все отметки по предметам индивидуального учебного плана выставляются в дневник обучающегося и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

9. Итоговая (государственная) аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану, награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении», Золотой или Серебряной медалями «За особые успехи в учении» осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

10. По результатам обучения обучающимся по индивидуальному учебному плану выдается документ об образовании (обучении) установленного образца.

11. В документах об образовании (обучении) выставляются отметки по предметам, которые определены индивидуальным учебным планом, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

IV. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

В 2024-2025 учебном году планирование и организация учебного процесса будут осуществляться **по учебным четвертям**.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов),

II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов),

III четверть – 11 учебных недель (для 5 – 9 классов),

IV четверть – 7 учебных недель (для 5 – 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Приложение № 1. Учебный план основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение № 2. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (основная школа, вариант 1).

Приложение № 3. Учебный план для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (основная школа, вариант 2, СИПР).

**Учебный план основного общего образования
для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Предметные области	Перечень учебных предметов	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		11	11,5	11,5	11,5	12
Русский язык и литература	Русский язык	2	2,5	2	1	1
	Литература	1,5	1,5	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.яз.)	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5			
	Алгебра			1,5	1	1
	Геометрия			1	1	1
	Вероятность и статистика			0,5	0,5	0,5
	Информатика			0,5	0,5	0,5
Общественно – научные предметы	История	1	1	0,75	1	1
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Физика			0,75	1	1
	Биология	0,5	0,5	0,5	0,75	1
	Химия				1	1
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5	0,5			
Искусство	Музыка	0,5	0,25	0,25	0,25	
	Изобразительное искусство	0,5	0,25	0,25		
Технология	Труд (технология)	0,5	0,5	0,5	0,25	0,5
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				0,25	0,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0,5	0,5	0,5	0
Информатика		0,5	0,5			
Курс «Здоровье круглый год»		0,5				
Курс «Морфология и физиология растений»				0,25		
Курс «Избранные вопросы по зоологии»					0,25	
Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление				0,25	0,25	
Всего		12	12	12	12	12

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(основная школа, вариант 1).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		11,5	11,5	12	12	12
Язык и речевая практика	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Чтение (Литературное чтение)	2,5	2,5	2	2	2
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	2	2	2
	Информатика			0,5	0,5	0,5
Естествознание	Природоведение	1	1			
	Биология			1	1	1
Человек и общество	География		1	1	1	1
	Основы социальной жизни	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мир истории		0,5			
	История Отечества			1	1	1
Искусство	Музыка	0,5				
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Профильный труд	0,5	0,5	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2,5	2,5	2	2	2
Математика и информатика	Информатика	0,5	0,5			
Коррекционно-развивающая область						
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	1
Всего		14	14	14	14	14

**Учебный план для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой)
умственной отсталостью
(основная школа, вариант 2, СИПР).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть		10	10	10	10	10
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1
	Человек	1	1	0,5	1	
	Домоводство	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	0,5	1	0,5	0,5
Технология	Профильный труд		0,5	0,5	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1
Предметно – практические действия		1	1	1	1	1
Всего		12	12	12	12	12